



Universidad de Buenos Aires  
 Facultad de Medicina  
 Secretaría de Licenciaturas y Tecnicaturas

## INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE ASIGNATURA

### A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CARRERA:</b> <i>LICENCIATURA EN KINESIOLOGIA Y FISIATRIA</i>	<b>PLAN:</b> <i>3508/93</i>							
<b>ASIGNATURA:</b> <i>KINEFILAXIA</i>								
<b>CICLO LECTIVO:</b> <i>2019</i>	<b>DURACIÓN:</b> <i>CUATRIMESTRAL</i>							
<b>UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b>								
<i>corresponde al TERCER año de la carrera</i>								
<b>CARGA HORARIA</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;"><b>TEÓRICAS</b></th><th style="text-align: left; padding: 2px;"><b>PRÁCTICAS</b></th><th style="text-align: left; padding: 2px;"><b>TOTAL</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left; padding: 2px;"><i>3 HORAS teóricas por semana</i></td><td style="text-align: left; padding: 2px;"><i>3 HORAS destinadas a prácticas por semana ROTACIONES TRABAJOS DE CAMPO</i></td><td style="text-align: left; padding: 2px;"><i>90 HORAS por cuatrimestre</i></td></tr> </tbody> </table>	<b>TEÓRICAS</b>	<b>PRÁCTICAS</b>	<b>TOTAL</b>	<i>3 HORAS teóricas por semana</i>	<i>3 HORAS destinadas a prácticas por semana ROTACIONES TRABAJOS DE CAMPO</i>	<i>90 HORAS por cuatrimestre</i>	
<b>TEÓRICAS</b>	<b>PRÁCTICAS</b>	<b>TOTAL</b>						
<i>3 HORAS teóricas por semana</i>	<i>3 HORAS destinadas a prácticas por semana ROTACIONES TRABAJOS DE CAMPO</i>	<i>90 HORAS por cuatrimestre</i>						

### B. CUERPO DOCENTE

- Lic, DIEGO ESTEBAN PITIOT, docente comisión LUNES.
- Lic. MARIA GABRIELA CISNERO, docente comisión JUEVES y **ENCARGADA DE ENSEÑANZA**

## C. ASPECTOS ESPECÍFICOS

**1- Introducción (Fundamentos).** *Explicitar la pertinencia entre el perfil del egresado/carrera, contenidos mínimos del Plan de Carrera vigente y los objetivos y contenidos de la presente asignatura.*  
*Puede mencionar el actual contexto y la importancia del cursado de esta asignatura en función de la carrera.*

- **Objetivos Generales,** *Que el alumno logre:*
  - *Especificar las herramientas de la Kinefilaxia,*
  - *Incluir dichas herramientas, dentro del abordaje terapéutico.*
  - *Reconocer al movimiento como una estrategia de prevención dentro del tratamiento kinésico.*
  - *Identificar los grupos de riesgo aplicando la intervención kinésica a través de la actividad física adaptada.*
- **Objetivos Específicos.** *que el alumno sea capaz de:*
  - *Conceptualizar términos tales como: Kinefilaxia. Epidemiología, Salud- enfermedad, Niveles de prevención., Rehabilitación., Discapacidad.*
  - *Transferir dichos conceptos a la práctica, mediante la resolución de problemas*
  - *Determinar el rol del kinesiólogo en el ámbito de la prevención.*
  - *Incluir las herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del enfoque de rehabilitación.*
  - *Reconocer al entrenamiento como una herramienta dentro del tratamiento kinésico.*
  - *Conceptualizar términos tales como: entrenamiento, principios, componentes de la carga, capacidad máxima individual.*
  - *Identificar los componentes de la carga y su variabilidad, en situaciones prácticas.*
  - *Reconocer en la evaluación el método más efectivo para lograr un estímulo eficaz de la carga.*
  - *Incluir el juego, como una herramienta de tratamiento.*
  - *Especificar los aspectos kinefilácticos, de la intervención ergonómica.*
  - *Adaptar los recursos del movimiento según las características específicas a cada población..*
- **Contenidos por Unidades Temáticas.** *Indicar los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudio vigente.*
- **UNIDAD 1: Kinefilaxia. Niveles de Prevención. Epidemiología. Discapacidad. Equipo de salud. Calidad de vida. Definición. Objetivos.**

- *UNIDAD 2: Enseñanza-Aprendizaje. Principios de la educación. Recursos pedagógicos. Metodología. Planificación. Programación.*
- *UNIDAD 3: Formas básicas de movimientos. Aprendizaje motor. Condiciones de movimiento adaptadas, facilitadas, dificultadas. Capacidades coordinativas y condicionales.*
- *UNIDAD 4: Juego, Deporte, Recreación. Entrenamiento. Ergonomía. Definiciones, conceptos, estrategias de aplicación.*
- *UNIDAD 5: Factores de riesgo. Hábitos Saludables. Promoción de salud. Actividad física adaptada.*
- *UNIDAD 6: Grupos específicos: Obesos, EPOC, Cardíacos, Adultos Mayores, Embarazadas, Sensoriales, Motores, Mentales, DBT, Niños en edad escolar.*
- Características metodológicas.
- *Modalidad; PRESENCIAL,*
- *Las clases se desarrollan de la siguiente manera:*
  - ✓ *Marco teórico, exposición docente, PPT recursos audiovisuales.*
  - ✓ *Actividad grupal: por medio de resolución de problemas, casos clínicos, u observación de campo, referentes al tema TEORICO del día,*
  - ✓ *Devolución: se desarrolla una puesta en común y conclusión.*
  - ✓ *Actividad práctica: microclase.*
- Evaluación:
  - *Criterios: participación, cumplimiento de la tarea, presentismo, intervenciones críticas y aportes conceptuales.*
  - *Pautas: presentación de TRABAJOS PRACTICOS, MICROCLASES, TRABAJOS DE CAMPO. Recuperatorios según corresponda*
  - *Examen final práctico, por medio de la planificación de una sesión grupal a pacientes,*
  - *Examen final escrito. ASIGNATURA NO PROMOCIONAL.*
- Bibliografía obligatoria y complementaria. (Citar según las normas).

**BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA. BO:** Es conveniente enunciar la bibliografía correspondiente a cada Unidad. La bibliografía específica tendrá como objetivo ampliar el tema considerado y aportar diferentes enfoques. En cada publicación se mencionará él o los capítulos pertinentes o, según el caso, las páginas a considerar.

- **REHABILITACIÓN RESPIRATORIA**  
*CONSENSO ARGENTINO DE REHABILITACIÓN RESPIRATORIA, 2008, MARTIN SIVORI Y COLABORADORES.*  
*CONSENSO ARGENTINO DE OXIGENO TERAPIA CRÓNICO DOMICILIARIA, 1998*  
*PRUEBA DE CAMINATA DE 6 MINUTOS, MANUAL DE PROCEDIMIENTOS, REVISTA CHILENA DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS, 2009*

- PRUEBA DE MARCHA DE 6 MINUTOS, UNA ACTUALIZACION PRACTICA DEL POSICIONAMIENTO OFICIAL DE LA ATS. MAILLO, MLAGUTI. ARCHIVO DE ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA 2006*
- REHABILITACION RESPIRATORIA, ¿POR DONDE COMENZAMOS PARA REALIZAR UN PROGRAMA DE REHABILITACION PULMONAR? LIC. SAADIA*
- *ENTRENAMINETO*  
*BASES EPIDEMIOLÓGICAS Y FISIOLÓGICAS DE LA INTERACCION EJERCICIO - SALUD, AUTOR: ARGEMI R.*  
*FISIOLOGIA DEJ EJERCICIO, CHICHARRO*  
*PRINCIPIOS DEL ENTRANAMIENTO DEPORTIVO, GROSSER*
  - *JUEGO*  
*JUEGO Y MOVIMIENTO , INCARBONE*
  - *REHABILITACIÓN CARDIACA*  
*PREVENCIÓN Y REHABILITACIÓN CARDIOVASCULAR,*  
*BASES FISIOLÓGICAS Y GUIAS PRACTICAS.PAG. 107-131. PEIDRO, ANGELINO, SAGLIETTI.*
  - *PRE POST PARTO*  
*OBSTETRICIA, SCHWARCZ, SALA, DUVERGES, CAPITULO 4, 6.*
  - *OBESIDAD INFANTIL*  
*OBESIDAD INFANTIL, NOV. 2008, ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE PEDIATRÍA*  
*EXPERIENCIAS DE TRATAMIENTO INTEGRAL DE LA OBESIDAD INFANTIL EN PEDIATRÍA DE ATENCIÓN PRIMARIA. ME FERNANDEZ SEGURA, REV. PEDIATRI ATEN PRIMARIA, 2005*  
*PRONAP , MODULO 1, SOBREPESO Y OBESIDAD, Y LECTURAS RECOMENDADA*  
*PRONAP, MODULO 2, LA PEDIATRÍA, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.*
  - *EQUILIBRIO Y PREVENCIÓN DE CAÍDAS EN ADULTOS MAYORES*  
*“CAÍDAS EN EL ANCIANO”. PUBLICACIÓN OFICIAL DE LA SOCIEDAD ANDALUZA DE GERONTOLOGÍA Y GERIATRÍA. VOLUMEN 2, NÚMERO 3. DICIEMBRE 2004.*  
*FALCONE A, FERRO M. “EXAMEN EN EL ADULTO MAYOR” RESIDENCIA DE MEDICINA FAMILIAR Y GENERAL, HTAL. RAMOS MEJÍA GCBA. OCTUBRE 2006.*  
*SALOM TERRADEZ R. ET AL, “TRASTORNOS DEL EQUILIBRIO EN EL ANCIANO: DEFICIT MULTISENSORIAL” HOSPITAL UNIVERSITARIO, VALENCIA, ESPAÑA*  
*DOWNTON EJ THE CONSEQUENCES OF FALLING FOR THE ELDERLY AND SOCIETY. EN: DOWNTON JH, ED. FALLS IN THE ELDERLY. LONDRES: EDWARD ARNOLD, 1993; 12-24*  
*PODSIADLO D., RICHARDSON S. THE TIME “UP & GO”: A TEST OF BASIC FUNCTIONAL MOBILITY FOR FRAIL ELDERLY PERSONS. JOURNAL OF THE AMERICAN GERIATRICS SOCIETY 1991; 39 (2): 142 – 148.*  
*BERG K., WORD-DAUPHINEE S., WILLIAMS JI., MAKI B.,; MEASURING BALANCE IN THE ELDERLY. VALIDATION OF AN INSTRUMENT. CAN. J. PUB HEALTH, JULY/AUG. 1992 SUPPLEMENT 2: 57-11*  
*TINETTI ME, PERFORMANCE-ORIENTED ASSESSMENT OF MOBILITY PROBLEMS IN ELDERLY PATIENTS, J AM GERIATR SOC 34 (1986), PP. 119–126.*
  - *DIABETES Y EJERCICIO*  
*GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA NACIONAL SOBRE PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LA DIABETES MELLITUS TIPO 2 PARA EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN – MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2010.*  
*MORALES, MARGARITA - HOSPITAL ITALIANO DE BUENOS AIRES - SINOPSIS Y COMENTARIOS SOBRE CONSENSO DE LA AMERICAN DIABETES ASSOCIATION SOBRE EJERCICIO Y DIABETES TIPO II –2006.*  
*GUÍA DE ATENCIÓN, CONTROL Y TRATAMIENTO PARA EL PACIENTE DIABÉTICO - DIRECCIÓN DE AYUDA SOCIAL PARA EL PERSONAL DEL CONGRESO DE LA NACIÓN – PROGRAMAS PREVENTIVOS - 2004*  
*CÁMERA, KAREN. DIABETES Y EJERCICIO 2002.*  
*MATERIAL EDUCATIVO, PRODIABA, MSPBA*

- PREVENCIÓN SECUNDARIA EN ACV

*PREVENCIÓN SECUNDARIA EN ACV. PEDRAZA, DIAZ, SÁNCHEZ, IRAGORRI.*

*IDENTIFICACIÓN Y ACTUACIÓN DESDE LA ATENCIÓN PRIMARIA SOBRE LOS FACTORES DE RIESGO DE LA ENFERMEDAD CEREBROVASCULAR. TAJADA VITALES, BENÍTEZ MORENO, LÓPEZ MOMPÓ Y LÓPEZ PAVÓN 2006.*

*ENFERMEDAD VASCULAR CEREBRAL: FACTORES DE RIESGO Y PREVENCIÓN SECUNDARIA. VILLANUEVA 2004.*

*b) BC: Citar bibliografía general de la asignatura. Esta bibliografía tendrá como objetivo cubrir toda la asignatura o partes importantes de ella. Aquella que el docente o equipo docente considera más relevante y/o la más usada en el desarrollo del curso. Se sugiere no mencionar menos de 3 obras ni más de 10.*

- EPIDEMIOLOGIA, PREVENCION, DISCAPACIDAD

*EPIDEMIOLOGIA BASICA. PREVENCION. BEAGLEHOLE, BONITA, KJELLSTRÖM. OPS*

*CAPACITANDO A LA PERSONA DISCAPACITADA EN SU COMUNIDAD, PROGRAMA REGIONAL DE SALUD DEL ADULTO, REHABILITACION, MANUAL DE LA OMS-OPS 1989*

- EDUCACION DEL MOVIMIENTO

*PROGRAMA DE FORMACION DE FORMADORES EN CIENCIAS DE LA SALUD, APRENDIZAJE*

*ORGANIZACIÓN DEL MOVIMIENTO, MENEGATTI*

*METODOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA, METODOS PARA TRANSMITIR TECNICAS DE MOVIMIENTOS. GIRALDES.*