

UNIDAD 4: La infancia

CONTENIDOS

- Del segundo año de vida hasta la pubertad (desarrollo neurobiológico, psicosexual, desarrollo del lenguaje, de la inteligencia y maduración psicomotriz y social, control de los esfínteres, el juego)
- niños de 2 a 5 años: etapa de crecimiento y desarrollo continuo. Atravesará muchos cambios en su desarrollo físico, mental, emocional y social.

Etapa de niñez temprana

- **Edad:** *Lactante mayor 1-3 años*
- **Personas importantes :** Padres
- **Crisis:** Sentido de autonomía contra vergüenza y duda
- **Tarea:** Comienza a aceptar la realidad contra los principios de satisfacción.



El segundo año de vida

- ▶ **Desarrollo físico:** disminuye la velocidad de crecimiento y el aumento en talla y peso es constante de 1cm y 225 gramos por mes y la c.c. es de 0.25 cm por mes. Aumento de lordosis fisiológica. Caminan entre los 12 a los 15 meses.
- ▶ **Desarrollo cognitivo lingüístico:** Imita acciones, cambia y combina elementos de juego. Señala partes de su cuerpo (15 m); comprende mejor causas y efectos y gran desarrollo del lenguaje (18 m) y más de 100 palabras a los 2 años.
- ▶ **Desarrollo socioemocional:** Al año deambula alrededor de sus padres. Los más audaces comienzan a alejarse a un radio más amplio. Ansiedad de separación. Uso del “tuto”. Desafío a la autoridad de los padres.

POLOS: Autonomía / duda

Etapa locomotora genital

- **Edad:** Preescolar 3-6 años
- **Personas importantes:** Familiares
- **Crisis:** Sentido de iniciativa contra culpa.
- **Tarea:** Explora su cuerpo y el medio, distingue los sexos

El preescolar

- ▶ **Desarrollo físico:** Mayor disminución de la velocidad de crecimiento. El cuerpo se hace más esbelto. Disminuyen las necesidades nutritivas (disminución del apetito) y máxima expresión de actividad física. A los 3 años dentadura completa. Mejor control de los movimientos. Se vale por si mismo.
- ▶ **Desarrollo cognitivo lingüístico:** Aumento de cantidad y calidad del lenguaje. Pensamiento lógico. Conducta socializada. Constante investigación.
- ▶ **Desarrollo socio emocional:** Distingue lo bueno de lo malo (inicio de la conciencia moral). Expresa sentimientos y necesidades y manejo de emociones.

POLOS: Iniciativa / culpa

Etapa de latencia

- *Edad: Escolar 6-12 años*
- **Personas importantes:** Amigos, la escuela
- **Crisis:** Sentido de industriosidad
- **Tarea:** Aprende a obtener reconocimiento por hacer algo, explora, colecciona, aprende a descubrir su sexo, le gusta aprender.



Escolar

- ▶ **Desarrollo físico:** punto más lento de crecimiento antes del “estirón” puberal: 5-6 cm año y 3 kg año. A los 6 a 7 años completando crecimiento del SNC. Plena actividad del sistema linfático. Inicio cambio de dentadura. Mayor fuerza muscular y mejores habilidades motoras.
- ▶ **Desarrollo cognitivo lingüístico:** Pensamiento más racional. Observación más objetiva del mundo: fuente de conocimiento. Separa la fantasía de lo real. Mayor capacidad de concentración y comprensión. Juegos de estrategia.
- ▶ **Desarrollo socio emocional:** En 3 contextos: casa, escuela y barrio. Nuevos modelos de conducta. Mayor control sobre su conducta.

POLOS: Inventiva / inferioridad

MADURACIÓN PSICOMOTRIZ Y SOCIAL

- Las habilidades motoras mejoran junto con el equilibrio y coordinación. Aprende nuevas destrezas. Podrá pararse en un pie por un corto de tiempo. Aprende a subir y bajar escaleras alternando los pies. Puede saltar y tirar la pelota. Aprende a vestirse y alimentarse y utiliza el lavabo por si solo.
- Aprende a concentrarse y aumentar sus habilidades con las manos. Puede tomar un libro o la pluma más firmemente. También aprende a darle vuelta a las páginas de papel. Aprende las habilidades sociales para jugar y trabajar con otros niños y aprende a cooperar.
- Ponen a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales.
- Empieza a relacionarse con otras personas. Aprende a jugar con otros niños/niñas y comienza a entender costumbres sociales. Quiere hacer más cosas por sí mismo y esto le puede producir frustración. Aprende a aceptar los límites

DESARROLLO DEL LENGUAJE

- El nº de palabras aumenta y amplía habilidad para comunicarse
- 3 años: utiliza pronombres y preposiciones apropiadamente, oraciones de tres palabras, palabras en plural.
- 4 años: comienza a entender las relaciones de tamaño, sigue una orden de tres pasos, cuenta hasta 4, disfruta rimas y juegos de palabras. Habla sobre sus actividades en la escuela o la casa de un amigo. Habla con suficiente claridad (las personas q no lo conocen entienden la mayor parte de lo q dice).
- Forma muchas oraciones con más de 4 palabras. Entiende preguntas simples.
- 5 años: muestra comprensión inicial de los conceptos de tiempo, cuenta hasta 10, conoce el número de teléfono, responde a preguntas de "por qué".
- Cuenta historias que se mantienen centradas en un tema. Puede cometer algunos errores de articulación.

CONTROL DE LOS ESFÍNTERES

- Proceso por el cual los niños/las niñas aprenden a controlar la vejiga y los intestinos. Se organiza en el marco de la relación afectiva.
- Si bien la mayoría alcanzan este logro entre los 2 y los 4 años de edad, cada uno se desarrolla a su propio ritmo.
- El niño/la niña tiene fantasías en relación a sus excreciones de tipo animista. La expulsión y retención de sus excreciones se convierte en un mecanismo de interrelación, de comunicación, rechazo o donación. Esto contribuye a la afirmación de su personalidad.
- Para el niño/la niña, sus excreciones son algo preciado y las utiliza como regalo para mostrar su afecto o como hostilidad hacia sus padres.
- Se le va imponiendo cierta disciplina, debe renunciar a jugar con sus heces y orina
- Para esto encuentra sustitutos: ej: tortas de arena, barro, chapotear en el agua, trasvasar agua

EL JUEGO

- Aprende las habilidades sociales para jugar y trabajar con otros niños/niñas y aprende a cooperar. El juego proporciona la capacidad de tomar sus propias decisiones, como las de planificación y construcción donde además de desarrollar su creatividad, experimenta la sensación de dominio.
- Comienza a comprender la relación entre los objetos. Podrá hacer coincidir formas similares para ordenar formas geométricas y rompecabezas sencillos.
- Los juegos se irán haciendo progresivamente más complejos. Comenzará a enlazar actividades diferentes para crear una secuencia lógica. Ej: puede poner una muñeca en la cama y luego cubrirla con una frazada.
- Siente que todo lo que sucede en su mundo es el resultado de algo que ha hecho. Por ello le cuesta comprender conceptos tales como muerte, o enfermedad
- 4 - 5 años son capaces de participar en juegos con reglas, pero éstas cambian con frecuencia a voluntad del niño/la niña dominante.

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Pensamientos e ideas:

imaginación muy activa. Empieza a creer en la magia y siente temor de fantasmas o monstruos. Puede sentir miedo a la oscuridad o a estar solo.

Cuando juega le gusta fingir que es otra persona. También tiene idea del tiempo y conoce colores básicos. Entiende textos y reconoce letras del alfabeto. Puede repetir historias familiares y seguir órdenes complejas.

Desarrollo cognitivo

Agrupar objetos y los hace corresponder. Organiza materiales. Hace preguntas de “por qué” y “cómo”. Sabe su nombre y edad. Participa en actividades durante períodos más prolongados de tiempo. Reconoce pasado y presente.

Puede seguir una serie de dos a cuatro instrucciones. Juega con las palabras. Señala y nombra colores. Cuenta hasta 5. Puede decir su ciudad y pueblo.