



**Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Medicina  
Secretaría de Licenciaturas y Tecnicaturas**

**INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DE  
PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

<b>CARRERA:</b>  <b>Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría</b>	<b>PLAN:</b>  <b>3508/93</b>		
<b>ASIGNATURA: Psicomotricidad y Neurodesarrollo</b>			
<b>CICLO LECTIVO: 2018</b>	<b>DURACIÓN: Anual</b>		
<b>ICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS 4º Año</b>			
<b>CARGA HORARIA</b>	<b>TEÓRICAS</b>	<b>PRÁCTICAS</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>4 horas por semana</b>	<b>1 hora por semana</b>	<b>120 horas anuales</b>

**B. CUERPO DOCENTE**

Titular interina: Lic. Paulina Czyzyk

Auxiliares

Lic. Liliana Fernandes- Lic. Claudia Zuñez- Lic. Marcelo Scheinker.

Lic. Stella Cáceres- Lic. Nélida Buglioni- Lic. Viviana Vaena-Lic. Magdalena Veronesi

Lic. Mercedes Pinto

## C. ASPECTOS ESPECÍFICOS

### 1- *Introducción (Fundamentos).*

Definimos la Psicomotricidad como el enfoque integrador de la motricidad y el psiquismo. Esta mirada sobre el individuo comprende la asociación de las funciones motrices, cognitivas, sensoriales y emocionales. Así mismo nos referimos al Neurodesarrollo como un proceso que abarca todo el espectro vital desde el nacimiento hasta la muerte del ser humano y que implica la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso. Ambos conceptos se nutren de otras disciplinas como la Psicología, las Neurociencias, la Pedagogía, etc. de tal modo que permiten a los futuros kinesiólogos un abordaje integral de la práctica. De esta manera, los alumnos recibirán los contenidos referidos a las principales corrientes del pensamiento científico relacionados con el aprendizaje, la conducta y la motricidad humana. A raíz de la llamada década del cerebro, los avances significativos logrados en el estudio de la neuroanatomía, las neuroimágenes y la conducta hicieron posible el surgimiento de técnicas de registro de alta precisión de la actividad del sistema nervioso que a la vez han permitido la elaboración de hipótesis explicativas sobre la relación cerebro-conducta y cerebro-deterioro. Estos avances, sumados a los progresos científicos de la Genética, permiten acercar a los futuros licenciados las herramientas necesarias para que puedan analizar los fundamentos del desarrollo humano, reconocer la evolución del mismo, las alteraciones y pensar nuevas formas de abordaje para la prevención y el tratamiento de las personas.

Teniendo en cuenta la definición de salud que propone la OMS se les ofrecerá a los alumnos las estrategias que le permitan convertirse a futuro, en miembros activos del equipo de salud

#### *Objetivos Generales.*

Que el alumno logre:

- Conocer el Neurodesarrollo del ser humano en todo el espectro vital integrando los conceptos sobre Psicomotricidad
- Adquirir los conocimientos que le permitan evaluar a los individuos y elegir las herramientas psicomotrices adecuadas en la intervención kinésica.
- Detectar en forma precoz las alteraciones que presente un individuo para su correcta evaluación y tratamiento dentro del equipo de salud.
- Integrar y relacionar los aportes de la materia a los contenidos ofrecidos por las otras cátedras de esta carrera.
- Ejercer un rol activo empleando estrategias de enseñanza-aprendizaje del movimiento humano.

2. Objetivos Específicos. *Enunciar Objetivos Específicos para cada Unidad Temática. Los O.E. hacen referencia a los que el alumno deber ser capaz de.*

### 3. Contenidos por Unidades Temáticas.

#### **UNIDAD 1**

Psicomotricidad: generalidades, corrientes de pensamiento. Historia de la Psicomotricidad. Paradigmas del Siglo XXI en salud (CIF-CIE). Demografía y discapacidad. Neurodesarrollo: Avances de las Neurociencias. Concepto de Teorías del aprendizaje (Piaget, Vygotsky, Ausubel, Luria).

#### **Objetivos específicos**

- Conocer los conceptos actuales sobre psicomotricidad y sus antecedentes históricos
- Utilizar los conocimientos para disponer y aportar a las clasificaciones internacionales propuestas por la OMS (CIF)
- Comprender el desarrollo humano y el neurodesarrollo en particular dentro de las etapas del ciclo vital desde la gestación hasta la muerte integrando los avances en Neurociencias
- Identificar las diferentes teorías sobre el aprendizaje dentro del desarrollo humano

#### **Bibliografía obligatoria**

CIF: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43360/1/9241545445_spa.pdf) 1

Collado Vázquez, Susana: Motricidad *Fundamentos y aplicaciones*. (2004) Ed Dikinson pp. 15 -26 / Cap. 12

Da Fonseca, Vítor: Estudio y génesis de la *Psicomotricidad*. (2000). Inde Publicaciones pp. 23-32

Bernaldo de Quirós, Mónica: *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*. (2012). Ed Pirámide pp.34-43

Papalia, Diane-: *Desarrollo Humano* (2015). Ed Mc Graw Hill- cap. 1 pp. 3-14 p. 17 y pp.21 -35

#### **UNIDAD 2**

Desarrollo del S.N.C..Neuroplasticidad. Período crítico. Migración neuronal. Vida intrauterina. Genética humana. Epigenética. Herencia Diagnóstico prenatal. Parto. Neonato normal. De alto riesgo. Prematurez.

#### **Objetivos específicos**

- Comprender el desarrollo del SNC a partir de la gestación y el nacimiento
- Reconocer los períodos sensibles o críticos del Desarrollo humano
- Utilizar los conocimientos de la genética para comprender las posibilidades vitales del niño al nacer y considerar la Epigenética como una variable en el desarrollo futuro de ese niño
- Identificar las características del neonato a término, prematuro y de alto riesgo

### Bibliografía obligatoria

Papalia, Diane: *Desarrollo Humano* (2015). México, Editorial Mc Graw Hill - Capítulo 3 y 4  
Ruiz Sánchez de León, José: *Manual de Neuropsicología Pediátrica*. (2016). España, Universidad Complutense de Madrid. Capítulo 2 pp. 41  
García-Alix Alfredo y Quero José: *Evaluación neurológica del recién nacido* (2012). España, Ediciones Díaz de Santos Capítulo 2, 13, 15  
Ceriani Cernadas, José: *Neonatología Práctica*. Buenos Aires, Editorial Panamericana (2005) Capítulo 3 y 10  
Jorde, Lynn B, Carey John C, Bamshad Michael J (2010); *Genética Médica*; España, Elsevier. Capítulos: 2, 3, 4, 5, 10, 13. Zuluaga, Jairo Alberto: *Neurodesarrollo y Estimulación* (2002) Ed.Panamericana.cap 1 y 2  
Bryan Kolb, Ian Q. Whishaw: *Neuropsicología humana* (2006) Editorial Panamericana Capítulo 23  
Collado Otero, Federico: *Patología infantil estructurada: bases fisiopatológicas del diagnóstico y tratamiento* (1984) Ediciones Norma Capítulo 3 Patología del recién nacido

### UNIDAD 3

Actividad motora espontánea. Reflejos, tono muscular y control motor. Equilibrio y coordinación  
Evolución psicomotriz: desarrollo motor y aprendizaje del movimiento. Adquisición y desarrollo de la marcha y la prensión.

### Objetivos específicos

- Reconocer la presencia, ausencia, desaparición, permanencia de los reflejos en el niño
- Identificar la variabilidad del tono muscular en el primer año de vida del niño
- Conocer las distintas etapas del desarrollo de la locomoción y la prensión

### Bibliografía Obligatoria

Bobath, Karel: *Base neurofisiológica para el tratamiento de la parálisis cerebral*. (1982) Buenos Aires, Editorial Panamericana Capítulo 3  
García-Alix Alfredo y Quero, José: *Evaluación neurológica del recién nacido* (2012). España, Ed Díaz de Santos Cap19  
Collado Vázquez, Susana: Motricidad *Fundamentos y aplicaciones* (2004). España. Ed Dikinson Cap. 14, 15, 16,17 y 18  
Papalia, Diane: *Desarrollo Humano* (2015). México. Editorial Mc Graw Hill Capítulo 3 y 4  
<https://bernardvanleer.org/app/uploads/2016/03/El-cerebro-en-desarrollohttp://www.redalyc.org/html/562/56240107/>  
Stassen Berger, K: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. (2016) Editorial Panamericana Capítulo 5, 6 y 7

Macías Merlo, Lourdes, Fagoaga Mata, Joaquín: *Fisioterapia en pediatría* (2002) Editorial Mc Graw Hill/ Interamericana de España Cap. 1 y 2

Raimondi, Paolo: *Cinesiología y Psicomotricidad* (1999) Editorial Paidotribo Cap.1

Kaplan, Óscar: *Mano y Prensión* (1976) Buenos Aires Editorial Silka

Zuluaga, Jairo Alberto: *Neurodesarrollo y Estimulación* (2002) Ed.Panamericana.cap 3 y 4

## UNIDAD 4

Cognición. Desarrollo cognitivo. Diferentes miradas. La Epistemología Genética de Jean Piaget. Enfoque del procesamiento de la información según las percepciones y representaciones. Vygotsky y el enfoque contextual social. Las neurociencias cognitivas y el desarrollo de las funciones cognitivas.

Somatognosia. Esquema e imagen corporal Estructuración espacio-tiempo. Estructuración rítmica. Lateralidad. Lenguaje y escritura

### Objetivos Específicos

- Definir los conceptos de involucran la cognición y sus funciones
- Relacionar los hitos del desarrollo cognitivo según los estadios de Piaget y con las adquisiciones motrices
- Comprender la relación entre las adquisiciones espaciales, temporales y la noción de esquema corporal

### Bibliografía obligatoria

Ruiz Sánchez de León, José: *Manual de neuropsicología pediátrica* (2016). España Universidad Complutense de Madrid. Capítulo 2 pp. 51-61

Da Fonseca, Vítor: *Estudio y génesis de la Psicomotricidad* (2000). España Editorial Inde Publicaciones pp. 83-100 –pp. 162-180

Dolto, Françoise: *La imagen inconsciente del cuerpo* (1984). Editorial Paidós pp.9-22

Bernaldo de Quirós, Mónica: *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención* (2012). España. Editorial Pirámide pp. 66-95

Papalia, Diane: *Desarrollo Humano* (2015.) México. Editorial Mc Graw Hill Capítulo 5, 7, 9 y 11

Stassen, Berger K.: *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia* (2016.) Editorial Panamericana Capítulo 2

Puyuelo, Sanclemente; M. Rondal A.: *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje* (2003). Editorial Elsevier Masson cap. 1

## UNIDAD 5

Herramientas Psicomotoras en el abordaje

El Dibujo: etapas y características del dibujo infantil. Aportes a la valoración diagnóstica kinésica.

El Juego: Etapas del desarrollo del juego. Tipos de juego. Valoración diagnostica. Aportes al tratamiento kinésico. El juego en las distintas etapas de la vida.

La relajación: importancia como mediador corporal y control emocional. Técnicas diversas.

El Ritmo como recurso. La música y la danza como complementos de la intervención del kinesiólogo.

Materiales utilizados en la sesión. Trabajo individual y grupal. Nuevas tecnologías como recursos terapéuticos.

### Objetivos Específicos

- Conocer las capacidades de juego, dibujo, rítmicas de los individuos que deberá abordar
- Utilizar los diferentes recursos que aportan las diferentes herramientas psicomotoras para el abordaje del paciente, evaluación, tratamiento y seguimiento
- Reconocer los recursos materiales necesarios para el abordaje kinésico psicomotor
- Incorporar las nuevas tecnologías a su bagaje de intervención profesional

### Bibliografía Obligatoria

Bernaldo de Quirós, Mónica: *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención* (2012). España, Editorial Pirámide Capítulo 6 pp.109-135

Da Fonseca, Vítor: *Estudio y génesis de la Psicomotricidad* (2000). España. Editorial Inde Publicaciones pp.367-399

Aberastury, Arminda: *El niño y sus juegos* (1998). Buenos Aires. Editorial Paidós

Winnicot, Donald.: *Realidad y Juego* (1993). España. Editorial Gedisa Capítulo 3, 4, 5, 6, 7,8 y 9

Schinca, Marta: *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal* (2011.). Editorial Wolters Kluwer Educación pp.87-89/95-98/105-114

Koppitz, Elizabeth: *El Dibujo de la Figura Humana en los Niños* (2006). Editorial Guadalupe pp.1-24

Stassen Berger, K: *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (2016). Editorial Panamericana Cap. 8,9 y 10 Zuluaga, Jairo Alberto: Neurodesarrollo y Estimulación (2002)

Ed.Panamericana.cap 9

### UNIDAD 6

Entrevista. Observación. Aporte psicomotor a la Historia Clínica. Evaluaciones estandarizadas Escalas de evaluación más usadas para la evaluación del Neurodesarrollo. Escala de Desarrollo psicomotor de Primera infancia de Brunet Lezine. Escala de Gesell. Escala APIB. Escala Bayley del Desarrollo Infantil (BSDI). Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE). Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Instrumentos específicos: Evaluación Psicomotriz de Vayer: Test motor Ozeretski -Guillmain. Batería Piaget Head. Prueba de estructuras rítmicas de Mira Stamback. Test de Imitación de Gestos de Berges Lezine. Test de Harris-Pruebas para Adultos: Escala de equilibrio de Berg. Test de Cribado de Apraxia de Florida (Fast-R). Escala de Tinetti para equilibrio y marcha. Estación unipodal. Adaptación de las pruebas infantiles a la edad adulta Batería de Boston (BPB). Test de reconocimiento de gestos de Bell. Test de praxias de Mc Carthy Y Warrington. Aportes de la Psicometría: Test Visomotor de Bender. Minimental test de Folstein. Test de la figura humana de Goodenough (DFH).

### Objetivos Específicos

- Incorporar los datos de la entrevista realizada al paciente, familia y/o cuidador a la Historia clínica
- Reconocer las conductas que pueden estar alteradas durante la observación del paciente
- Utilizar las herramientas de evaluación con criterio y considerarlas para el seguimiento durante el tratamiento

### Bibliografía Obligatoria

- Zuluaga, Jairo Alberto: *Neurodesarrollo y Estimulación* (2002) Ed. Panamericana. cap. 10  
Da Fonseca, Vítor: *Estudio y génesis de la Psicomotricidad* (2000). España. Editorial Inde Publicaciones pp. 224-247  
Bernaldo de Quirós, Mónica: *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención* (2012). España. Ed. Pirámide pp. 45-64  
Picq L., Vayer P.: *Educación psicomotriz y retraso mental* (1984). Editorial Científico Medica pp.225-260  
<http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/neuropsicologia.pdf> pp. 384 prueba 5 y 6- pp. 425 y 426  
<https://www.hipocampo.org/escalas.asp>  
Czyzyk, Paulina; Fernandes, Liliana: *Kinesiología en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias* (2010). Buenos Aires. Editorial Akadia pp..105-137

### UNIDAD 7

Intervenciones psicomotrices en niños y adolescentes. Patología cromosómica. Patología perinatal. Malformaciones congénitas (Espina bífida). Patologías del desarrollo psicomotor. Patologías sensoriales. (Ciegos y disminuidos visuales- Sordos e hipoacústicos- Trastornos de la integración sensorial)

Trastornos mentales y del comportamiento (Deficiencia mental- TGD- TEA- Trastornos del aprendizaje- Trastornos de la conducta alimentaria- Trastornos del lenguaje)  
Enfermedades del SNC (ECNE)

### Objetivos Específicos

- Reconocer los trastornos en los niños y adolescentes de diferentes etiologías posibles de intervención psicomotora
- Elegir las diferentes herramientas para el abordaje psicomotor en función del cuadro identificado
- Interrelacionarse con los otros miembros del equipo profesional en una tarea interdisciplinaria
- Asesorar a la familia o cuidadores sobre las estrategias a utilizar en la cotidianeidad del niño o adolescente

### Bibliografía Obligatoria

- Fejerman, Natalio: *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes* (2010). Buenos Aires. Editorial Paidós. Cap 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10
- Da Fonseca, Vítor: *Estudio y génesis de la Psicomotricidad* (2000.). España. Editorial Inde Publicaciones pp. 137-162
- Bernaldo de Quirós, Mónica: *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención.* (2012). España Editorial Pirámide pp. 139-150 169-182-185-197 p.
- Ayres, Jean: *La Integración Sensorial y el niño* (2006). Editorial MAD Capítulos 1-4-5-6-7-10
- Zuluaga, Jairo Alberto: *Neurodesarrollo y Estimulación* (2002) Ed.Panamericana.cap 5,6,7,8
- Rapetti M., Cansler C., Porto M. *Prokinesio Ciclo 2 Módulo 1 Abordaje kinésico psicomotor en las discapacidades sensoriales* (2003). Buenos Aires Editorial Panamericana
- Fernández Laureta, A., Czyzyk P. *Prokinesio Ciclo 2 Módulo 3 Abordaje kinésico psicomotor en el niño con mielomeningocele* (2003) Buenos Aires Editorial Panamericana
- Szwarc L., Fernandes L., Rubino S. *Prokinesio Ciclo 2 Módulo 4 Reconocimiento, detección y tratamiento de los niños con trastornos psíquicos* (2003). Buenos Aires Editorial Panamericana
- Jorde, Lynn B, Carey John C, Bamshad Michael J (2010); Genética médica; España, Elsevier. Capítulos: 4, 5, 6, 13, 15. Rava, F., Silver, T. *Bulimia Nerviosa (Parte 1). Historia. Definición, epidemiología, cuadro clínico y complicaciones.* (2004) Arch. Argent. Pediatr, 102 (5), pp-353-

### UNIDAD 8

Intervenciones psicomotrices en adultos y adultos mayores. Desarrollo en las etapas de la adultez. Trastornos mentales y comportamiento. Trastornos de la personalidad. Demencias. Depresión. Trastornos del lenguaje. Deterioro funciones cognitivas. Enfermedades del SNC: Trastornos extrapiramidales y del movimiento

### Objetivos Específicos

- Conocer los cambios en el desarrollo que se producen en la edad adulta y adulta mayor
- Reconocer los trastornos en los adultos y adultos mayores pasibles de intervención psicomotora
- Elegir las diferentes herramientas para el abordaje psicomotor en función del cuadro identificado
- Interrelacionar con los otros miembros del equipo profesional en una tarea interdisciplinaria
- Asesorar a la familia o cuidadores sobre las estrategias a utilizar en la cotidianeidad del adulto o adulto mayor

### Bibliografía Obligatoria

Stassen Berger, K.: *Psicología del desarrollo: adultez y vejez* (2008) Editorial Panamericana  
Sacks, Oliver: *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero.* (2008) Editorial Anagrama Capítulo 1 y 8.  
Czyzyk, Paulina; Fernandes, Liliana: *Kinesiología en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias* (2010). Buenos Aires. Editorial Akadia pp. 23 a 87  
Bernaldo de Quirós, Mónica: *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención* (2012). España. Editorial Pirámide pp. 153-167 /109-210  
Czyzyk, Paulina: *Nuevos desafíos para la Kinesiología. Marcha y Cognición en el Adulto Mayor* (2016 )72  
Rev. Arg. de Gerontología y Geriatría Vol. 30(2):72-74  
<http://www.sagg.org.ar/wp/wp-content/uploads/2016/11/Nuevos-Desafios-para-la-Kinesiologia-Czyzyk-72-74.pdf>  
Puyuelo, Sanclemente; M. Rondal A. *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje* (2003) Editorial Elsevier Masson Capítulos 3,4,5,6,8, 9,10,11,12,13,14 y 18  
Papalia, Diane: *Desarrollo Humano* (2015). México. Editorial Mc Graw Hill cap.13,15,17

### UNIDAD 9

Atención temprana. Estimulación temprana. Detección precoz. Niveles de atención. Importancia del rol del kinesiólogo dentro del equipo interdisciplinario en Atención Temprana. Relación entre el kinesiólogo y la familia del niño

### Objetivos Específicos

- Comprender los conceptos referidos a Atención Temprana, Estimulación temprana y/o Precoz.
- Reconocer los niveles de intervención del kinesiólogo dentro de la Atención Temprana

- Interrelacionar con los otros miembros del equipo profesional y la familia del niño

### **Bibliografía Obligatoria**

Collado Vázquez, Susana: *Motricidad Fundamentos y aplicaciones* (2004). España Editorial

Dikinson cap. 19 Zuluaga, Jairo Alberto: *Neurodesarrollo y Estimulación* (2002).

Ed.Panamericana.cap 11

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT): *Libro blanco de la atención temprana* (2005) Edita Real Patronato sobre Discapacidad. pp. 12 a 22

Ruiz Sánchez de León, José: *Manual de neuropsicología pediátrica* (2016) España, Universidad Complutense de Madrid cap.5

[http://hesperian.org/wp-content/uploads/pdf/es\\_dvc\\_2013/es\\_dvc\\_2013\\_35.pdf](http://hesperian.org/wp-content/uploads/pdf/es_dvc_2013/es_dvc_2013_35.pdf) Capítulo 35

Szwarc L., Rubino S., Lofiego G. *Prokinesio Ciclo I Módulo 1 Abordaje kinésico psicomotor en la estimulación temprana* Buenos Aires Editorial Panamericana 2003

### **UNIDAD 10**

Uso de herramientas psicomotrices en diferentes ámbitos de atención kinésica: escuelas, instituciones de internación y ambulatorias, centros de día.

Institucionalización en Salud Mental y Adultos mayores.

Vínculo con el paciente y su familia o cuidador en el marco de las diferentes instancias de atención.

#### **Objetivos específicos**

- Integrar los conocimientos de la materia para su aplicación en los diferentes ámbitos de actuación del profesional
- Conocer las diferentes modalidades atención dentro de los diferentes ámbitos de atención
- Abordar los vínculos con el paciente, familia y/o cuidador dentro de las diferentes modalidades de atención

### **Bibliografía obligatoria**

Zuluaga, Jairo Alberto: *Neurodesarrollo y Estimulación* (2002). Ed.Panamericana.cap 12 y 13

Czyzyk Paulina, Fernandes Liliana: *Kinesiología en la Enfermedad de Alzheimer y otras demencias* (2010). Buenos Aires Editorial Akadia pp. 89-93

<https://elcisne.org/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-inclusion-educativa/>

Czyzyk Paulina, Carrizo Silvia: *Cambios en los modelos de abordaje terapéutico en un Hospital de Día*

*Geriátrico, Una mirada desde la TO y la Kinesiología* Edición electrónica 2008 pp. 150 a 157

<http://www.centrodedia.com.ar/descargas/libro.pdf>

**Bibliografía Complementaria**

Blog de la Catedra: <http://psicomotricidadyneurodesarrollo.blogspot.com.ar/>

Piaget, Jean: *Seis estudios de Psicología*. (1964). España. Editorial Labor

Hekier Marcelo, Miller Celina. *Anorexia y Bulimia: Deseo de Nada*. Ed. Paidós. Psicología Profunda ISBN: 9789501241815

Fejerman, Natalio, Arroyo, Hugo: *Trastornos motores crónicos en niños y adolescentes* (2013). Buenos Aires Editorial Panamericana

Luquet, Georges: *El dibujo Infantil* (1978) Ed. Medica técnica

Lowenfeld Viktor: *Desarrollo de la capacidad creadora. I y 2*(1961/62). Buenos Aires. Ed. Kapelusz

De Ajuriaguerra, Julián: *Manual de Psiquiatría Infantil* (1973) España. Ed Masson

DSM-5. *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la American Psychiatric Association* (2014) Editorial Panamericana

Labos, E,Slachevsky,A y otros: *Tratado de Neuropsicología Clínica, bases conceptuales y técnicas de evaluación* (2008) Bueno Aires-Ed. Akadia

**4. Características metodológicas.**

Modalidad: presenciales clases teórico-práctica

En las clases teóricas se expondrán los contenidos de las unidades del programa integrando los conceptos con la práctica y orientando al alumno en la búsqueda bibliográfica

Semipresencial a través del blog de la cátedra

Prácticas hospitalarias

Estudio de casos, trabajo en equipo, proyección de videos

Talleres vivenciales

**5. Evaluación:****a) Criterios de evaluación:**

Valoración actitudinal a través de la participación en clase.

En los exámenes, parciales y finales se darán por aprobados con el 60% de los contenidos.

**b) Examen Parcial (2) al finalizar cada cuatrimestre obligatorio, Oral y/o escrito: temas a desarrollar con respuestas acotadas y/o preguntas con respuesta de elección múltiple Recuperatorio oral y/o escrito (según reglamento),**

Examen Final Oral y/o escrito. Exámenes escritos: temas a desarrollar con respuesta acotadas y/o preguntas con respuesta de elección múltiple