Programa Nacional de Medicina Escolar

Objetivos específicos

Enmarcar al Programa Nacional de Salud Escolar dentro de la estrategia de Atención Primaria de la Salud.
El programa de Medicina Escolar integra diversas actividades de capacitación e Integración Investigación y desarrollo con protocolos específicos.
Programas de capacitación avalados por la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Conferencias presenciales y virtuales Congresos y jornadas de integración diversas Capacitación a través de internet Participación de ONGs, fundaciones y Organismos internacionales y nacionales. La creación de un Manual con normas relacionadas entre la educación y la salud integrándose en beneficio del niño/a en edad escolar.
No existe buena educación sin un estado de salud adecuado.

Misión:

Facilitar la interacción científica, comunitaria y el intercambio entre la sociedad, organismos nacionales y latinoamericanos en el área de la salud escolar.
Promover la comprensión y participación de la Medicina Escolar Bs As con la comunidad y los profesionales, en la toma de decisiones tendientes a generar resultados de una educación integral cuidada, protegida y desarrollada.

Integración

Medicina Escolar Buenos Aires, fundada en 2018 tiene el reconocimiento formal de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, promueve el estudio, la vinculación, el intercambio entre entidades y organismos públicos, nacionales, regionales e internacionales.
Medicina Escolar Buenos Aires promueve también la integración y relación con entidades de la comunidad, tales como ONGs, Asociación de Padres, Organizaciones Sindicales y otras afines a la escolaridad.
Medicina Escolar Buenos Aires mantiene un concepto amplio y abarcativo de las diferentes comunidades religiosas, filosóficas y educativas, tales como las de los Colegios Waldorf, Escuela Pestalozzi, etc..
Participa en forma especial como invitada la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) y la Institución Internacional que abarca la medicina escolar

Programa

Jornada 1
Fecha: 12 de Agosto
Experiencia en Medicina Escolar en las escuelas Waldorf
Concepto de medicina escolar con orientación antroposófica, integración de salud y

Educación fundamentos, historia, función del médico escolar y su articulación en el equipo de orientación escolar, herramientas diagnósticas y terapéuticas.
Madurez Escolar Fundamentos médicos y pedagógicos de la madurez escolar.
Cuando el niño está preparado para el ingreso a primer grado sin que esto afecte a su salud. Patologías y consecuencias pedagógicas de un ingreso escolar temprano.

Jornada 2
Fecha: lunes 16/9/19
Una mirada de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar desde la Pediatría Ambulatoria
Prevención de infecciones en Jardines Maternales y Escuelas.
Infecciones que se presentan en Jardines Maternales y Escuelas (su modo de contagio, período deincubación, manifestaciones clínicas).
Enfermedades que son de denuncia obligatoria en las escuelas.
Medidas de prevención y de control de infecciones ante un caso infeccioso (Quimioprofilaxis e inmunización) El niño sano de 3 a 10 años.
Concepto de salud en pediatría.
Qué se entiende por "Niño sano".
Características de un niño sano de 3-10 años
Función del pediatra en la atención de chicos de estas edades
Prevención en salud, concepto e importancia. Principales medidas de prevención en Salud a estas edades:
Inmunizaciones
Alimentación Saludable y prevención de la obesidad
Odontología
Oftalmología
Prevención de accidentes
El niño/a adolescente de 10 a 14 años.
El niño/a adolescente de 10 a 14 años
Pubertad: definición, desarrollo y descripción de los distintos estadíos puberales
La salud del adolescente en el marco de los derechos.
El adolescente y la escuela.
Clase 4: Una mirada pediátrica sobre el desarrollo de niños y niñas.
¿Qué entendemos por desarrollo infantil?
Determinantes del desarrollo de niños y niñas.
Pensamiento complejo y salud infantil.
Características y particularidades del desarrollo infantil.
Factores de riesgo y sus implicancias.
Señales de alerta en el desarrollo de niños y niñas.
¿Cómo pensamos los problemas del desarrollo?
Intervenciones posibles.

Jornada 3
Fecha: 09 de septiembre
Ciclo de vida y apoyos para el bienestar de las personas con autismo.:
Introducción a la temática: el impacto del autismo en la familia. Discapacidad y derechos.
El caso APAdeA en Argentina.
Inclusión escolar: nuevo paradigma en discapacidad.
Empleabilidad con apoyo
Vida adulta y envejecimiento

Jornada 4
Fecha: 23 de septiembre
Aportes de las Neurociencias a la Práctica Educativa
Neurociencias en el aula. Innovaciones en la escuela.
Pasos para una clase cerebralmente amigable.
Principios neurocognitivos para la enseñanza de nativos digitales.
Diez conceptos que todo niño con autismo desearía que sus padres y docentes conocieran.
Quince conceptos que todo niño con TDAH desearía que sus padres y docentes conocieran.

Jornada 5
Fecha: 05 de Octubre
MADUREZ ESCOLAR
¿Cuándo el niño está preparado para ingresar a primer grado sin que esto dañe su salud? Patologías y consecuencias pedagógicas de un ingreso escolar temprano.
Fundamentos médicos y pedagógicos del concepto de madurez escolar. Desarrollo del tema. Presentación de bibliografía internacional y nacional.
Descripción de las patologías físicas, emocionales y sociales y las consecuencias pedagógicas a corto y largo plazo. Necesidad de acompañar los procesos individuales de cada niño

Jornada 6
Fecha: 07 de Octubre
Salud Mental Infanto Juvenil
Introducción a los conceptos de salud mental infantil. Desarrollo saludable. Pautas de alarma. Lo normal y lo patológico. Concepciones generales de aspectos diagnósticos en niños y adolescentes.
Aspectos evolutivos: desarrollo socioemocional en primera infancia, latencia y adolescencia.
El impacto de la época en el desarrollo infantil. Las nuevas configuraciones familiares, los cambios sociales, la tecnología y otros movimientos socioculturales y su relación con la infancia y adolescencia.
Psicopatología infanto juvenil. Generalidades de principales cuadros psicopatológicos.
Cómo acompañar desde la escuela: Trastorno del Espectro Autista, TDAH, Trastornos de conducta, Espectro suicida, trastorno de conducta alimentaria y consumo problemático de sustancias. Abuso sexual infantil y maltrato.
Bullying y otras formas de acoso escolar.

Jornada 07
Fecha: 21 de Octubre
Escolaridad Inclusiva
Generar un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje sobre inclusión educativa y atención a la diversidad.
Proponer estrategias de gestión y áulicas para responder a la diversidad bajo el enfoque del diseño Universal de aprendizaje con miras a incrementar las oportunidades de aprendizaje y participación de todos los estudiantes.
Atención a la diversidad del alumno. Perspectivas en conflicto.

Definir la inclusión educativa para llevar la práctica.
Índice de inclusión (Booth & Aincow) estrategia que permite avanzar hacia una escuela más inclusiva situado el nivel de desarrollo en el que se encuentra nuestras políticas culturas y prácticas educativas.
Características de la Escuela inclusiva.
Currículum y Atención a la diversidad.
Flexibilidad y Adaptación y Accesibilidad del Currículum.
Principio de Accesibilidad Universal.
Principio de Enseñanza Adaptativa.
Diversificar la enseñanza para responder a la diversidad.
Características de las aulas inclusivas.
Criterios y orientación para el diseño de Unidades Didácticas.
Planificación para diversificada bajo el Diseño Universal de Aprendizaje.
Organización del trabajo de aula para responder a la diversidad; criterios de Agrupamiento de los alumnos en el aula; aprendizaje corporativo y tutoría entre pares.

Jornada 08
Fecha: 28 de Octubre
Nutrición y Crecimiento
Realidad epidemiológica y Nutricional en la población infantil y adolescente en nuestro pais y en el mundo. Obesidad Infantil y malnutrición.
Entornos saludables vs entornos obeso génicos.
Etapas del crecimiento: características, requerimientos nutricionales y consejería nutricional para cada etapa.
Recomendaciones nutricionales para el niño/niña que realiza deportes

Jornada 09
Fecha: 04 de Noviembre
Actividad Física en el niño y adolescente.
Actividad Física en las distintas etapas del crecimiento y desarrollo motriz.
Alfabetización física. La importancia de la competencia motriz. Desarrollo de capacidades motrices y aprendizaje de habilidades motrices en las distintas fases sensibles. Beneficios.
Capacidades Motoras. Fases sensibles.
Sedentarismo, epidemiología, Tríada de la inactividad pediátrica, riesgos.
Recomendaciones de AF en cada etapa.
Constancia de Salud para la realización de Actividades Físicas y Deportivas

Jornada 10
Fecha: 11 de Noviembre
La escena cotidiana escolar contemporánea se presenta por fuera de sus parámetros tradicionales. No siempre detrás de cada estudiante hay una familia que responda; cada vez es más frecuente observar que un preceptor, el portero o una profesora sean los únicos adultos con los que habla un alumno o alumna en muchos días. Tampoco podemos sostener con firmeza la afirmación relativa a que los alumnos/as vienen siempre a la escuela con afán de aprender. En cambio sí estamos en condiciones de suponer que, entre incalculables posibilidades, están porque comen, porque se juntan con amigos, porque se enamoran, porque se sienten acompañados y mirados, por la beca o la computadora.
La experiencia nos indica que la decisión política de universalización de la cobertura con nuevas leyes y resoluciones complementarias, si bien es una condición necesaria, no resulta suficiente para materializar al interior del sistema y de cada establecimiento

escolar, las novedades que introducen estos marcos regulatorios. No es tarea sencilla y menos aún automática, los cambios sólo serán tales si se logra establecer al interior de cada espacio del sistema, e instalar en la totalidad de los adultos que trabajan en el mismo, la pregunta por los modos de hacer para bienvenir a cada adolescente a las escuelas y comprometer en cada quien la decisión de "estar allí", sumando para que "algún juego se arme".

Jornada 12
Fecha: 16 de Diciembre
La escuela contra el margen**:**
Este documental registra el proceso de trabajo dentro de un aula, durante todo un año, con un grupo de estudiantes de una escuela secundaria pública de Villa Lugano, una de las zonas más postergadas de la Ciudad de Buenos Aires. Florencia (35) entra como nueva docente para llevar adelante un taller con los estudiantes de la "Manuel Mujica Láinez". El objetivo es reflexionar sobre el barrio y la realidad que viven lxs jóvenes de esa escuela. En el proceso de trabajo, surge la idea de armar un mapeo colectivo para participar en un encuentro con otras escuelas, en los hoteles de Chapadmalal. Encerrados dentro de cuatro paredes, a medida que pasan las clases, el micromundo aúlico en el cual la cámara se instala va desarrollándose y complejizándose. A la par del proceso de construcción del mapeo, en la película se construyen las miradas individuales y las características personales de cada joven, al mismo tiempo que surgen los conflictos sociales dentro y fuera del aula. Las problemáticas que atraviesan lxs estudiantes tienen diferencias según la zona del barrio de donde provengan: están aquellxs que viven en las villas y asentamientos, y lxs que viven en los viejos complejos habitacionales. Entre estos sectores del barrio muchas veces surgen enfrentamientos en los que la escuela queda involucrada.
"La escuela contra el margen" es un registro de clases, pero también, un recorrido que permite entrever el detrás de escena de la escuela y la labor cotidiana de aquellxs que sostienen su andamiaje día tras día.

Jornada 13
Fecha: 23/12/2019
Determinación social de la salud y determinantes sociales.
Medición de las Inequidades en Salud.
Prematurez en la Argentina, Latinoamérica y el mundo.
Factores socioeconómicos y crecimiento.
Factores socioeconómicos y neurodesarrollo.
Propuestas en Investigación con niñas, niños y adolescentes.