



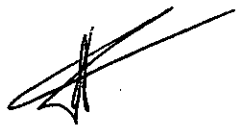
Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina
Secretaria de Licenciaturas y Cursos

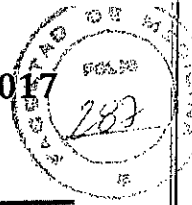
ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA Y DEL LENGUAJE

CARRERA: Licenciatura en Fonoaudiología		PLAN: Plan de estudios 1991	
ASIGNATURA: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA Y DEL LENGUAJE			
CICLO LECTIVO: 2015/2017		DURACIÓN: Anual	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 2do. año de la Carrera			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	2 Horas Teóricas por semana	2 Horas Prácticas por semana	60 Horas por cuatrimestre

CUERPO DOCENTE

Prof. Lic. Teresa Castressana de Herrera – Docente Consulta
Lic. Paola Susana Pastorini Gayol – Docente encargada de la enseñanza
Fga. Andrea Frechino JTP
Lic. Nancy Sanchez Ayudante de Primera
Lic. Carolina Atlasovich Ayudante de Primera


Prof. ANA MARIA CEGUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOaudiología



ASPECTOS ESPECÍFICOS

1. Introducción: El lenguaje forma parte de nuestras vidas, desde el primer momento hasta el último. Ya antes de nacer, recibimos los ecos de nuestra lengua materna y una vez en el mundo, nos sumergimos en ella, nos apropiamos de ella. Vivimos en el lenguaje y por el lenguaje. Está tan entrelazado con la experiencia humana que nos resulta casi imposible imaginar la vida sin él. Nuestra lengua materna, nos conecta con otros, con quienes la compartimos, con nuestra comunidad, nos integra, nos une, nos hace formar parte de ella.

Así el lenguaje nos permite mantener relaciones interpersonales, nuestra identidad, mantener la coherencia del grupo al que pertenecemos. También nos sirve para comunicar información a otras personas. Fundamentalmente nos sirve para representar la realidad, para organizar lo que percibimos de manera coherente, para organizar nuestros conceptos y lo que imaginamos. El lenguaje es una pieza singular de la maquinaria biológica de nuestro cerebro. Se desarrolla en forma espontánea en el niño sin instrucción formal y sin esfuerzo consciente. Comprender como se desarrolla el lenguaje, y como, a partir de un largo período en el que no hay palabras por parte del niño, pero sí comunicación, emerge la lengua materna, constituye el eje central del desarrollo de la asignatura "Adquisición de la lengua Materna y Lenguaje".

Dada la complejidad de este fenómeno es necesario el aporte multidisciplinario que integre contribuciones de diversas tradiciones intelectuales.

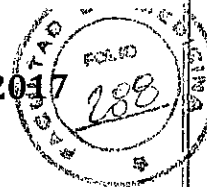
La neurobiología nos aportará las condiciones o potencialidades neurobiológicas que intervienen en el proceso ontogenético.

La lingüística nos aproximará al conocimiento del sistema lingüístico, cuales son las reglas que lo gobiernan y como se organizan sus subsistemas constitutivos.

La diversidad de los usos del lenguaje, es abordada por la psicología, y por tanto la psicología del lenguaje de ocupará de los procesos mentales que participan en los usos lingüísticos. Por último, la psicolingüística, forma parte de un campo de estudio relativamente moderno llamado ciencia cognitiva, y esta se constituye a partir de múltiples disciplinas que se nutre de psicólogos, lingüistas, neuropsicólogos, filósofos, expertos en informática quienes se ocupan de estudiar la mente y los procesos mentales entre los que se encuentra el lenguaje.

2. Objetivos Generales:

- Integrar conocimientos y nociones de las asignaturas básicas que aportan a la conceptualización del fenómeno del lenguaje.
- Conocer los diferentes marcos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje y la adquisición de la lengua materna.
- Desarrollar la capacidad de observación clínica como instrumento de conocimiento.



3. Objetivos Específicos:

- Introducir al alumno en el conocimiento de la neuro y psicolingüística del desarrollo.
- Conocer el proceso de ontogenia y desarrollo del lenguaje y de la comunicación humana.
- Observar este proceso en las diferentes etapas de la infancia.
- Construir un conocimiento básico como fundamento para las materias clínicas patología y terapéutica del lenguaje infantil.

4) Contenidos por Unidades Temáticas:

Unidad 1.- Comunicación y lenguaje. Conceptualización. Comunicación no lingüística. Funciones del lenguaje en la comunicación: inter. e intra comunicación.
El sistema lingüístico y sus distintos componentes: fonético – fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

Unidad 2.- Teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje: Conductismo. Innatismo. Cognitivism. Interaccionista. Sociolingüística.

Unidad 3.- Neurobiología del desarrollo. Plasticidad cerebral. Interrelaciones funcionales neuro-psico-lingüísticas.

Neuropsicología del desarrollo. Plasticidad cerebral: fenómenos emergentes y procesos subyacentes.

Desarrollo de las funciones neuropsicológicas: atención y memoria. Integración gnosis-práctica-psicomotricidad. Afectividad – Cognición.

Unidad 4.- Desarrollo de la comunicación y lenguaje. Ejes sincrónico y diacrónico. Cronología de las etapas de la comunicación, nivel prelingüístico. Del gesto vocal a la palabra. Juegos vocales. Caracterización de la comunicación prelingüística.

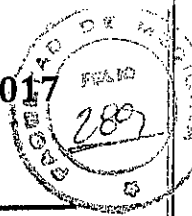
Unidad 5.- Desarrollo afectivo y del pensamiento. 2º etapa de la comunicación, 1º nivel lingüístico. Desarrollo de los componentes del sistema lingüístico: Fonológico. Etapas del desarrollo fonológico. Fenómenos de simplificación, asimilación. Morfosintáctico: ontogénesis de la frase. Formas discursivas, inicio diálogo-narración. Semántico: ontogénesis de la significación lingüística. Pragmático: ontogénesis del uso del lenguaje según la situación. Procesos de formación del lenguaje interno. Soliloquio. Relación lenguaje-pensamiento. Desarrollo cognitivo-afectivo-psicomotriz, neuropsicológico. Génesis de la lectura y escritura.

Unidad 6.- 3º Etapa de la comunicación, 2º nivel lingüístico. Desarrollo de los componentes del sistema lingüístico.

Fonológico. Habilidad fonotáctica – Conciencia fonológica.

Morfosintáctico: complejización de la frase.

Semántico-Pragmático: inicio de la polisemia.



Formas discursivas: diálogo, relato.
Inicio del humor lingüístico: funciones.
Desarrollo cognitivo-afectivo-neuropsicológico.
Aprendizaje de la lectura y la escritura.
Enfoque psicogenético. Constructivista. Métodos de enseñanza.
Bases neuropsicológicas para el aprendizaje del código escrito.
Diferencias entre la lengua oral y la lengua escrita.

Unidad 7.- 4º Etapa de la comunicación 3º nivel lingüístico.
Componentes del sistema lingüístico:
Morfosintáctico: dominio de las distintas clases de palabras. Gramática
Semántico-pragmático: sinonimia. Doble sentido. Metáforas.
Formas discursivas. Discurso Oral. Discurso Escrito. Monólogo.
Introducción a los modelos de procesamiento neuropsicolingüísticos.
Retropalmentación entre los diferentes códigos: oral, escrito, aritmético, musical.

Unidad 8.- Seminarios de actualización: "Antropología del Lenguaje"- "Bilingüismo"- "Lenguaje y cultura" - "Sociolingüística" - "Filosofía del lenguaje".

EVALUACIÓN

La modalidad de evaluación incluye un examen parcial, de selección múltiple y la confección de los trabajos prácticos, que deberán ser reformulados en el caso de no estar desaprobados.

El examen parcial tiene una única instancia de recuperación. También requiere la presentación oral de dos trabajos, uno a mitad del año y otro al finalizar la cursada.

Los alumnos deberán contar con el 80% de asistencia y con la aprobación del parcial y los trabajos prácticos para poder acceder a la instancia del examen final.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, J. "El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje" Biblioteca Cognición y desarrollo humano. Ediciones Paidós

OLERON, P. - "El niño y la adquisición del lenguaje". Cap 1

FERREIRO, e. "Piaget" Revista los hombres e la historia. Vol 169. Centro Editor de América Latina.



DAVIS, M. Y WALLBRIDGE, D.-"Límite y espacio. Introducción a la obra de Winnicott" Ed. Amorrortu. Bs. As.

NIKODEM, M. "Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo de la salud infantil" *Cap. 4. Apego, aspectos fundantes y fundamentales. Cap. 5 Componentes neurofisiológicos que intervienen en el proceso de apego. Cap. 6 Interacciones interpersonales tempranas. Cap. 7 Momentos de interacción en el proceso de comunicación. Cap. 8 El quehacer parental en el marco de la crianza. Cap. 9. Variables sociales de riesgo.* Ed. Paidós.

OLIVA DELGADO, A.-"Estado actual de la teoría del apego" Departamento de psicología evolutiva y de la educación básica y metodología. Universidad de Sevilla.

BOSCH GALCERAN, L.- "Evaluación fonológica del habla infantil.

ACEÑA PALOMAR, J. "Adquisición y desarrollo del nivel fonológico: intervención didáctica en retrasos y trastornos fonológicos y fonéticos." Universidad Complutense de Madrid.

DAS, J.; KAR, B.; PARRILLA, R. - "Planificación cognitiva. Bases psicológicas de la conducta inteligente. *Cap. 3 Neurobiología de la planificación. Cap. 4. El desarrollo de la planificación.* Ed. Paidós.

MONFORT, M. JUAREZ SANCHEZ, A.; MONFORT JUAREZ, I. -"Niños con trastornos pragmáticos de la comunicación. Descripción e intervención.

GARCIA MOLINA, A. y otros: "Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida". *Rev Neurol* 2009;48 (8): 435-440.

SOPRANO, A.: "Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño" *REV NEUROL*, 2003; 37 (1) 44-50.

RAMIREZ, J.D Y PALACIOS, J. "Glosario de términos piagetianos. Monografía de Infancia y aprendizaje.

GARCÍA GARCÍA, E.- "Mente y Cerebro" Ed. Themata

GUTMAN, L.- "La maternidad y el encuentro con la propia sombra".

SIGNON, M. - "Estudio de psicolingüística" Ed. Pirámide. Madrid 1986. Cap: La adquisición del lenguaje.

SLOBIN, J. "Introducción a la psicolingüística" Ed. Paidós Arg. *Cap.: Introducción*

SIGUAN SOLER, M.- "Sobre Piaget, Wallon y Vigotski" Tema monográfico. Textos y Notas



SIGNON, M.- "Sobre el término Psicolingüística". Idem Anterior

LURIA, A:- "Conciencia y Lenguaje" Ed. Visos. Capítulo: Conferencia I (en 1), II y III (en 4)

LURIA, A-Ed. Fontanela. Barcelona 1974. Cap: La estructura de los sistemas corticales.

LENNENBER, E "Fundamentos Biológicos del lenguaje" Ed. Alianza. Cap.4.El lenguaje en el contexto del crecimiento y la maduración. Cap- 8 Lenguaje y Cognición Cap. 9. Hacia una teoría biológica del desarrollo del lenguaje" Alianza Universidad.

CHOMSKY, N."Apéndice A.- La naturaleza formal del lenguaje" en "Fundamentos Biológicos del lenguaje" Lenneberg, E. Alianza Universidad.

MAHLER y OTROS "El nacimiento psicológico del infante humano" Ed. Marymar. Capítulo introductorio; 3 "los preludios del proceso de separación- individuación. 4 "la primera subfase (...), 5 "la segunda subfase"; 6 "la tercera 3ra. subfase"; 7 "la 4ta. subfase".

NARBONA, J. CHEVRIE-MULLER, C.- "El lenguaje del niño. Desarrollo Normal, evaluación y trastornos" Cap. 1 *Bases neurobiológicas del desarrollo del lenguaje*. Cap. 2 *Modelos psicolingüísticos del desarrollo del lenguaje*. Cap. 10 *Evaluación del comportamiento*. Ed. Masson

SERRA, M; SERRAT, E.; SOLE, A. Y APARICI, M.- "La adquisición del lenguaje". Cap. 3 *La adquisición del lenguaje*. Editorial Ariel S.A.

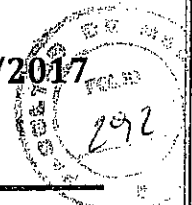
CLEMENTE ESTEBAN, R. "El desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Cap. 3 *Palabras y significados. El desarrollo semántico*. Cap. 4 *Palabras y algo más. El desarrollo morfológico*. Cap. 5 *Frases y estructuras sintácticas. Desarrollo sintáctico*. Ediciones Octaedro.

ALVAREZ, A., GRACIANO, C. "El enfoque fonológico en las alteraciones del habla infantil" Ed. Dunken. Bs. As 2009.

GALLARDO - PAULS, B. "Valoración del componente pragmático a partir de datos orales". Rev.Neurol, 2009, 48 (Smpl2): S57-S61.

SOPRANO, A – "Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. La hora de juego lingüística y otros recursos". Cap. 2 *Las dimensiones del sistema lingüístico*. Editorial Paidós. Bs as 2011

SPITZ, R. y Colaboradores - "El primer año de vida del niño". Fondo de cultura económica. Cap. V "el precursor del objeto"; VI "La plasticidad de la psique infantil"; VII "El papel de las relaciones entre hijo y madre en el desarrollo del infante"; VII "Establecimiento del objeto libidinal"



- WALLON, H. - "La evolución psicológica del niño". 3 Parte - "Los niveles funcionales" Ed. Psique Buenos Aires. 1965. Capítulo 1. Los dominios funcionales: estadios y tipos; la afectividad; el acto motor.
- BIZOT y MILLOT - "Pensar, hablar representar. El emerger del lenguaje". Capítulo "El lenguaje en ciernes".
- WINNICOTT, D.W: "Realidad y Juego" Ed. Gediva. Cap. Introdutorio 1 Objeto transicionales y fenómenos transicionales.
- HERANDEZ, P. "Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna" Siglo XXI. Capítulo. 1. El lenguaje humano; 11 Etapas de la adquisición del lenguaje.
- PIAGET, J.- "Estudios de psicología genética". Capítulo "Estadios del desarrollo del niño y del adolescente".
- PIAGET, J.- "El lenguaje y el pensamiento en el niño". Capítulo La formación del símbolo en el niño.
- SIGUAN, M. y SOLER: "De la comunicación gestual al lenguaje verbal".
- AZCOAGA; DERMAN, B: "Alteraciones del aprendizaje escolar". Cap. *Desarrollo del lenguaje. Desarrollo de la objetividad.*
- SLOBIN, - "El desarrollo del lenguaje en el niño" Ed. Paidós. 1971. Bs As. Cap. *Introducción a la Psicolingüística. Gramática - Fonología.*
- SLOBIN, -"La gramática y la psicología" Ed. Paidós 1971.
- RONDAL y SERON - "El aprendizaje de la expresión gramatical" Ed. Paidós. Cap: *Trastornos del lenguaje I.*
- VIGOTSKY Y COL - "Formación social de la Merite-wertsch" Ed. Paidós. Capl: Habla social, egocéntrica e interna.
- VIGOTSKY, L. "La genialidad y otros textos inéditos" – *Int. El papel del ambiente en el desarrollo del niño. El pensamiento.* Ed. Almagesto Colección Inéditos.
- VIGOTSKY, L. – "Vigotsky hoy" – *El devenir de una obra. Cap. 3 Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje. Cap. 8 La construcción social del lenguaje escrito en el niño*
- HURTADO, A. "Lenguaje, normalidad y pobreza"



PASTORINI GAYOL; P. - "Seminario: Atención". Material de Cátedra

PASTORINI GAYOL; P. - "Seminario: Memoria". Material de Cátedra

PASTORINI GAYOL; P. - "Jean Piaget. El nacimiento de la inteligencia y la construcción de lo real". Material de Cátedra

"PASTORINI GAYOL; P. - La problemática de la Psicología Genética". Material de Cátedra

PASTORINI GAYOL; P. - "Desarrollo de los Sistemas Lingüísticos: Morfosintaxis". Material de Cátedra

PASTORINI GAYOL; P. - "Desarrollo de los Sistemas Lingüísticos: Desarrollo Pragmático". Material de Cátedra

Lectoescritura - Módulo Bibliográfico

AZCOAGA, J; DERMAN, B. IGLESIAS, P. - "Niveles de aprendizaje de la escritura: Autimática y comprensiva. El aprendizaje escolar" Ed. Paidós Pag. 57/79

PASTORINI GAYOL; P. - "Lectoescritura - Introducción". Material de Cátedra

RONDAL, J. SERON, X - "La expresión escrita. Trastornos del Lenguaje I. Lenguaje oral, lenguaje escrito y neurolingüística". Paidós 1991. Bs. As. Barcelona. Pag. 136/145.

RONDAL, J. SERON, X - "La organización de la actividad gráfica en el curso de la ontogénesis. Trastornos del lenguaje I. Lenguaje oral, lenguaje escrito y neurolingüística". Paidós 1991. Bs. As. Barcelona. Pag. 114/133.

RONDAL, J. SERON, X - "Lenguaje escrito: La habilidad léxica. Trastornos del lenguaje I. Lenguaje oral, lenguaje escrito y neurolingüística". Paidós 1991. Bs. As. Barcelona. Pag. 88/113.

ALARCOS LLORACH, E. BORELL MEISONY, S - "La representación gráfica del lenguaje. La adquisición del lenguaje por el niño. Desórdenes Funciones secundarias y Representación Gráfica del lenguaje". Ed. Nueva Visión Bs. As. Pag. 29/35

BURZONE DE MANRIQUE, A. GRAVIGNIA, S. - "La conciencia lingüística y el aprendizaje de la lectoescritura. Introducción a la lectoescritura. Teoría y práctica. Ed. El Ateneo Bs. As. 1987. Pag. 29/35.



BURZONE DE MANRIQUE, A. GRAVIGNIA, S. - "La conciencia léxica. Introducción a la lectoescritura. Teoría y práctica. Ed. El Ateneo Bs. As. 1987. Pag. 37/48.

BURZONE DE MANRIQUE, A. GRAVIGNIA, S. - "La conciencia silábica. Introducción a la lectoescritura. Teoría y práctica. Ed. El Ateneo Bs. As. 1987. Pag. 49/67.

FERREIRO, E. - "La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización. Proceso de alfabetización. La alfabetización en el proceso" Centro Editorial América Latina 1986. Pag. 9/23

FERREIRO, E. - "Los problemas cognitivos involucrados en al representación escrita del lenguaje. Proceso de alfabetización. La alfabetización en el proceso" Centro Editorial América Latina 1986. Pag. 24/35.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A - "Conclusiones. Los problemas de la escritura en el desarrollo del niño" Ed. Siglo XXI. Bs. As. 1979. Pag. 332/365.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A - "Los procesos constructivos en la apropiación de la escritura"" Ed. Siglo XXI. Bs. As. 1979. Pag. 128/157.

GALLI de PAMPLIEGA, I.- "La ortografía y la conciencia lingüística" Rev. Fonoaudiológica. Tomo 40 N° 1. 1994

LEAL GARCIA, A. - "Las ideas infantiles sobre el concepto de letra.

HURTADO, A. E. - "Lenguaje Normalidad y pobreza". Ludo. REvista de literatura infantil-juvenil. Letras lingüísticas N° 12; 1985.

DERMAN, B; RODRIGUEZ, M.E.; LAZCA, A - "Modalidades de Atención. Revista Epidemiológica de los Métodos Pedagógicos de la enseñanza de la Lectoescritura. Nuestra propuesta pedagógica en niños con problemas de lenguaje y/o aprendizaje, con o sin trastorno motor". Dirección General de Cultura y Educación. Dirección de Educación Especial