



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina
Secretaría de Licenciaturas y Cursos

INGLÉS TÉCNICO (IDIOMA)

CARRERA: Licenciatura en Fonoaudiología		PLAN: Plan de estudios 1991	
ASIGNATURA: INGLÉS TÉCNICO (IDIOMA)			
CICLO LECTIVO: 2015/2017		DURACIÓN: Cuatrimestral	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS: 4to año			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	1 Hora Teórica por semana	2 Hora Practica por semana	12 Horas por cuatrimestre

CUERPO DOCENTE

Prof. Cristina Mónica Baldó .Jefe de Trabajos Prácticos



1. **Introducción:** La adquisición de la competencia lectora en lengua extranjera merece un tratamiento especial tanto desde el punto de vista académico como didáctico. Pues, como toda actividad del lenguaje, la lectura permite no solo organizar la percepción y recepción de información sino además desarrollar las formas más complejas del pensamiento discursivo; es decir extraer conclusiones sobre la base de razonamientos lógicos sin recurrir a la experiencia inmediata. Al tener en cuenta esta concepción podemos aseverar que la práctica lectora no cumple simplemente un rol de herramienta de acceso a otro código lingüístico o de medio para abordar conocimientos disciplinares : La lectura cumple una función epistémica, es decir una función en la construcción misma del conocimiento.

2. Objetivos Generales:

- Lograr la comprensión de textos académicos de manera autónoma
- Reconocer e interpretar otro sistema lingüístico
- Identificar intenciones de autor a través de marcas textuales
- Reflexionar acerca de la lengua y las modalidades utilizadas en su aprendizaje.
- Enriquecer las diversas modalidades lectoras para su implementación en otros idiomas
- Desarrollar la capacidad de comprensión de los significados a través de la elaboración de ideas principales y esquemas conceptuales.

3. Objetivos Específicos:

Se trabajarán diversos portadores del discurso escrito. Se requerirá que los alumnos puedan leer y comprender:

- Índice de publicaciones
- Cartas de referencias
- Reseñas
- Capítulos de libros
- Avisos, anuncios
- Ponencias
- Artículos de publicaciones especializadas (Reviews, Research Articles)

4) Contenidos

a) Morfológicos: categorías gramaticales, inflexiones de sustantivos, pronombres, verbos regulares e irregulares, adjetivos, inflexiones del comparativo y superlativo.

b) Sintácticos: estructura de la frase nominal, marcaciones de coordinación y subordinación, sujetos impersonales o vacíos.



c) Semánticos: Concepto de lugar. Existencia. Acción en proceso. Acción habitual, pasada, futuro. Causa, consecuencia, propósito. Marcadores de modalidad. Generalización, especificación, secuencia, verdad y validez.

d) Discursivos : Paratexto. Identificación de géneros: descriptivo, narrativo, expositivo y argumentativo. Tropicalización, rastreo de cadenas léxicas referenciales. Coherencia: referencia, elisión, sustitución, conjunción. Función discursiva del texto.

EVALUACIÓN

La modalidad de evaluación incluye la confección de trabajos prácticos, que deberán ser reformulados en el caso de no estar aprobados.

Los alumnos deberán contar con el 80% de asistencia y con la aprobación de los trabajos prácticos para poder acceder a la instancia del examen final.

BIBLIOGRAFÍA

ALDERSON, J. Ch. . Assessing Reading. Cambridge. . Cambridge. University Press. 2000

BERHHARDT, Elizabeth B. Reading Development in a Second Language. New Jersey. Ablex Publishing Corporation, 1991

BROWN, Gillian and YULE, George. Discourse Analysis. Cambridge University Press- Sapiens Publishing House. 1983.

CARREL, Patricia. Interactive Approaches to Second Language Reading. Cambridge University Press. Cambridge. 1988

HALLIDAY, Mak. Language, context and text aspects of language in a social semiotic perspective. 1989

KNIGHT, Susan. Dictionary: A Tool of last resort. I Foreign Language Reading. A New Perspective. The Modern Language Journal. Vol 78. No. 3. 1994

KRASHEN, Stephen. Principles and Practices. New York. Pergamon Press. 1982

KRASHEN, Stephen. The place of Reading in the natural Approach. The Aemany Press. California. 1983



YOUNG, Dolly. A Systematic Approach to Foreign Language Reading Instruction. Hispania. Vol. 72. 1989