



Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina
Secretaría de Licenciaturas y Cursos



ASIGNATURA

A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA: <i>Licenciatura en Fonoaudiología</i>		PLAN: <i>Plan de estudios 1991</i>	
NOMBRE DE LA MATERIA: <i>Psicología I</i>			
CICLO LECTIVO: <i>2015/2017</i>		DURACIÓN: <i>cuatrimestral</i>	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS <i>primer año de la carrera</i>			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	<i>Cuarenta horas</i>	<i>Veinte horas</i>	<i>60 horas por cuatrimestre</i>

B. CUERPO DOCENTE

Encargada de Enseñanza: Lic. Alejandra Saltiel
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Silvina Garreta
Ayudantes: Lic. Jezabel Grinberg, Lic. Carolina Hernández

C. ASPECTOS ESPECÍFICOS

1- Introducción

La asignatura se centra en la enseñanza-aprendizaje de las características predominantes del ciclo vital del ser humano, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLOGIA



En el desarrollo de la misma se darán conocimientos acerca de las situaciones que intervienen para que el ser humano se constituya como sujeto de cultura, sujeto singular, activo productor de significados en su intercambio con el medio.

Nuestro marco teórico sostiene ciertas nociones fundamentales. Entre ellas, que la temporalidad en el desarrollo evolutivo no responde a una lógica lineal. Los cambios evolutivos y la multiplicidad de factores requieren de un pensamiento que se sustente en el paradigma de la complejidad, dando lugar al azar y a lo aleatorio como factores incidentes en el desarrollo del sujeto. Los cambios no son predecibles con absoluta certeza. El desarrollo, el aprendizaje y la acción, son el resultado de la interacción entre un **sujeto y la situación**. Interacción que se comporta a la manera de los sistemas abiertos, en los cuales se producen intercambios e influencias mutuas entre el desarrollo evolutivo y el contexto socio-histórico y científico en que se desenvuelve.

Ubicaremos a los futuros /futuras fonoaudiólogos/as en la importancia de conocer tanto los aspectos intrasubjetivos como intersubjetivos de las personas para su desempeño profesional.

Al ser una materia del 1º año de la Licenciatura en Fonoaudiología (2º año) acompañaremos a los alumnos en su proceso de acomodación a la carrera Universitaria.

2. Objetivos Generales

- Plantear nuevos interrogantes y promover una reflexión crítica sobre el estado actual del conocimiento, a partir de la aplicación de los nuevos paradigmas en ciencia.
- Posibilitar a los alumnos de Fonoaudiología los conocimientos referidos al desarrollo normal del ser humano en sus primeras etapas de vida, en su estrecha relación con el contexto sociocultural e histórico.
- Relacionar la incidencia de la familia y el entorno del paciente y ofrecer las herramientas necesarias a la incumbencia del fonoaudiólogo para que pueda realizar un abordaje integral del mismo

3. Objetivos Específicos

- Conocer los aportes de las escuelas de psicología y del psicoanálisis acerca del funcionamiento psíquico.
- Ampliar la capacidad de observación de los futuros fonoaudiólogos,
- Comprender la importancia del momento evolutivo de cada paciente para un diagnóstico adecuado de los síntomas fonoaudiológicos.
- Realizar una lectura crítica de la bibliografía fomentando la capacidad de reflexión y creatividad del futuro fonoaudiólogo
- Acompañar a los alumnos en la resolución de los obstáculos que se les presentan en el proceso de acomodación a la carrera universitaria

4. Contenidos por Unidades Temáticas.

1. QUÉ ES LA PSICOLOGÍA. SU IMPORTANCIA PARA LA FONOAUDIOLOGÍA

1. Concepto de disciplina y de paradigma.

Su objeto de estudio según las distintas Escuelas: Cognitiva, Sistémica, Gestáltica, Psicoanalítica.

2. LA OBSERVACIÓN Y EL OBSERVADOR. RELACIÓN CON DISTINTOS MODELOS DE PENSAMIENTO.

- Definición de modelo.



- Qué es observar, qué se observa según cada modelo. Modelo biotécnico; Modelo biopsicosocial; Modelo situacional.
 - La posición del observador en el campo.
3. **EL SER HUMANO, SUJETO DE LA CULTURA**
- Estereotipos culturales y cambios histórico-sociales en la infancia, adolescencia, adultez y vejez.
 - Las funciones familiares. en la constitución de la subjetividad.
 - Características de la familia en el contexto de nuestra cultura. Modos alternativos de "vivir en familia"
4. **EL FUNCIONAMIENTO PSÍQUICO. DESARROLLO MENTAL Y EMOCIONAL**
- Aparato psíquico. Primera y Segunda tópica
 - Estadios en la evolución de la libido. Influencia en la organización de la personalidad.
 - Teoría de los instintos. El desarrollo del Yo y los mecanismos de defensa. Series complementarias
 - Identificación. Repetición. Trama edípica.
5. **ESTRUCTURACIÓN DEL PSIQUISMO.**
- Vínculo temprano. Primer año de vida.
Spitz, René: los organizadores psíquicos.
Winnicott, Donald: Función Materna. Objeto transicional
6. **SOCIALIZACIÓN Y SINGULARIZACIÓN DEL INFANTE, DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE EN LA TRAMA VINCULAR.**
- a. **Infancia y Niñez**
- Características del desarrollo psicofísico en la infancia y niñez. Aspectos del desarrollo psicomotor, intelectual, lingüístico, emocional y social.
 - Mahler, Margaret: Proceso de Separación - Individuación. Sus fases.
 - Papel de la escuela. El Juego y el dibujo
- b. **Adolescencia**
- Cambios físicos, psíquicos y sociales y su relación con el entorno socio histórico y cultural

5. Características metodológicas.
Modalidad: Presencial, Teórico- Prácticos, Trabajos prácticos

6. Evaluación:

a) *Criterios de evaluación:*

Participación en clase

Presentación de los trabajos prácticos según pautas preestablecidas.

Integración teórico-práctica.

b) *Pautas de evaluación:*

Parcial (oral, en grupo)

Final (oral, en grupo)

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLOGÍA



Trabajo práctico escrito

Condiciones de regularidad: Los alumnos deben cumplimentar

- 80 % de asistencia a las clases teórico-prácticas
- 80% de asistencia a las clases prácticas
- Tener aprobados todos los trabajos prácticos
- Tener aprobada la observación y el parcial

7. Bibliografía obligatoria y complementaria.

a) *Bibliografía obligatoria:*

- **Beker, E:** Nuevos Paradigmas en Ciencia y el concepto de Complejidad. Ficha de circulación interna
- **Bleger, J.** Psicología de la Conducta. Cap 1, Punto 1 y 2. Ed. Eudeba.
- **Saltiel, A:** Distintas Teorías y Escuelas de Psicología. Ficha de circulación interna
- **Raggi, M:** Principios de Neuropsicología . Ficha de circulación interna
- **Morin, E:** Nuevos Paradigmas: Cultura y subjetividad/ cuestiones técnicas. Epistemología de la complejidad. Compiladora: Fried, D. Ed. Paidós
- **Cabrera, S.** *El beneficio de la duda.* Revista Claves en psicoanálisis y Medicina. Hacia la Interdisciplina. N°13/14. Ed. Catálogos. Bs. As. 1998
- **Najmanovich, D., Lennie, V.** *Pasos hacia un pensamiento complejo en salud.* Revista Claves en Psicoanálisis y Medicina. Hacia la Interdisciplina. N°21 Ed. Catálogos. Bs. As. 2004
- **Bleger, J.** Psicología de la conducta. Cap. 15. Punto 6 y 7. EUDEBA. 1966. en la ficha "La posición del observador en el campo", de Beker, E. y Benedetti, C.
- **Beker, E.** Observación situacional. Guía para hacer la observación de un Infante, Niño, Adolescente
- **Beker, E., Benedetti, C., Goldvarg, N:** Anorexia y Bulimia y otros trastornos de la conducta alimentaria. Cap I: Nuevas categorizaciones en torno a la salud y la enfermedad: su vigencia en los modelos médicos y psicológicos. Ed. Atuel, 1996. Argentina.
- **Beker, E** Estrategias para enfrentar las crisis en el nuevo milenio. Ficha de la cátedra.
- **Pérez Bustamante, J.** La familia: perspectiva antropológica. Ficha de Circulación Interna.
- **Moguillansky, R.; Seiguer, G.** La vida emocional de la familia. Cap 6 *La fundación de la familia.* Lugar Editorial. Bs. As. 1996
- **Gaspari, R; Waibrot, D:** Familias y parejas. Psicoanálisis, vínculos, subjetividad. Introducción- Nuestra perspectiva. Ediciones Psicolibro, 2011, Bs. As.
- **Rojas, M.C:** Cap 4: Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo
- **Tempera de Devoto, R.M:** Familia: identidad y pertenencia. Cap 6: Tercera parte: La familia como unidad. Ediciones Universidad del Salvador.
- **Freud, S:** ordenamiento, comentarios y notas de James Strachey, con la colaboración de Anna Freud. Cinco conferencias sobre Psicoanálisis. Un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci y otras obras. (1910). Tomo XI. Ed. Amorrortu.
- **Nainudel, L.** Algunos conceptos básicos acerca del funcionamiento del aparato psíquico. Ficha de circulación interna
- **Freud, S.** La Interpretación de los Sueños Cap. VII. Diagrama de Aparato psíquico de Pausa, C.
- **Ledoux, M,H:** Introducción a la obra de Françoise Dolto
- **Dolto, F.** La primera entrevista con el psicoanalista. Prefacio de Maud Mannoni. Editorial Gedisa.
- **Beker, E.; Benedetti, C.** Clave edípica. Ficha de Circulación Interna.
- **Nagera, Humberto.** Desarrollo de la teoría de los instintos en la obra de Freud. Cap. *Zonas erógenas,* Editorial Hormé, Buenos Aires, 1975.

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDILOGIA



- **Spitz, R** El primer año de vida del niño. Cap. 5: *El Precursor del Objeto*. Cap 8: *El establecimiento del Objeto Libidinal*. Cap.11: *Los orígenes y comienzos de la comunicación humana. El tercer organizador de la psique*. Fondo de Cultura Económica, México, 1969
- **Arcangioli, A.M:** Introducción a la obra de Winnicott, Vol II. Texto escrito con la colaboración de Nasio, J.D.
- **Winnicott, D.:** Realidad y Juego. Cap. *Objetos transicionales y fenómenos transicionales*. Editorial Gedisa, Bs. As., 1979
- **Etchegoyen, H.** Los fundamentos de la técnica psicoanalítica, 2ª parte. De la transferencia y la contratransferencia. Cap.16: *Transferencia temprana. Desarrollo emocional primitivo*. Amorrortu editores, Bs. As., 1997.
- **Dolto, F.** Psicoanálisis y pediatría. Cap.1 *Nomenclatura*. Cap.2: *Evolución de los instintos*. Editorial Siglo XXI., 2001

- **Moreno, J:** Actas del II Congreso de Psicoanálisis de Familia y Pareja. Cambios históricos en la noción de infancia: sus efectos sobre el niño y su familia. 2001
- **Rúa, E.** Características del desarrollo psicofísico en la infancia. Ficha de circulación interna.
- **Winnicott, D.** Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Cap 3 *La teoría de la relación entre progenitores-infante*. Punto A: El Infante. Cap 7. *De la dependencia a la Independencia en el desarrollo del individuo*. Paidós, 1965, Bs. As.
- **Mahler, M.** El nacimiento psicológico del infante. Cap.3: *Los preludios del proceso de separación-individuación* Cap.4: *La primera subfase: La diferenciación y el desarrollo de la imagen corporal* Cap.5: *La segunda subfase: Ejercitación locomotriz*. Cap.6: *La tercera subfase. Acercamiento*. Cap.7: *La cuarta subfase: La consolidación de la individualidad y los comienzos de la constancia objetal emocional*. Ed. Marymar, Bs. As., 1977
- **Rojas, M.C:** Trastornos infantiles: una lectura familiar
- **Nasio, J.D:** El Edipo: el concepto crucial del psicoanálisis. Introducción. Ed Paidós, 2015, Bs. As.
- **Urribarri, R:** Adolescencia y clínica psicoanalítica. Cap I: La importancia en la latencia para la adolescencia. F.C.E., 2015, Bs. As.
- **Freud, S.:** Más allá el principio del placer. Obras Completas. Tomo XVIII. Apartado II, Ed. Amorrortu, Bs. As., 1976.
- **Winnicott, D.** El niño y el mundo externo. Cap.IV. *¿Por qué juegan los niños?* Editorial Lumen, Buenos Aires, 1993
- **Wolkowicz, D:** Jugar es cosa seria. Cap. *En torno al juego*. Homo Sapiens Ediciones, Rosario 1999.
- **Rua, E.** El dibujo. Ficha de circulación interna

- **Rojas M.C:** Publicado en Actas XXI Jornada Anual de AAPPG, 2005. Psicoanálisis y Pensamiento complejo.

- **Aberastury, A., Knobel, M.** La Adolescencia Normal, Cap.2 *El Síndrome de la Adolescencia Normal*. Paidós, 1984
- **Zeiguer, N.** *Ginecología en la adolescencia*. Revista Claves en Psicoanálisis y Medicina. Hacia la Interdisciplina. N°6. Catálogos. 1994
- **Cimadoro, A. y otros:** *Psicoanálisis y adolescencia ¿encrucijada de una ilusión?* Revista Claves en Psicoanálisis y Medicina. Hacia la Interdisciplina. N°10. Catálogos. 1996
- **Tolkachier, I.** *Adolescencia y ruido*. Revista Claves en Psicoanálisis y Medicina. Hacia la Interdisciplina. N°11/12 Catálogos. 1997
- **Cao, J. L., Parente, S.** *Voz y comunicación*. Mesa redonda. Revista Claves en Psicoanálisis y Medicina. Hacia la Interdisciplina. N°11/12. Catálogos, 1997
- **Steinberg, O.** *La adolescencia frente a las problemáticas de nuestra cultura*. En Anorexia, bulimia y otros trastornos de la conducta alimentaria. Beker y otros. Ed. Atuel, 1996. Bs. As.