

Universidad de Buenos Aires
Facultad de Medicina
Secretaría de Licenciaturas y Cursos

INSTRUCTIVO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE ASIGNATURA

A. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA

CARRERA: <i>Licenciatura en Fonoaudiología</i>		PLAN: <i>Plan de estudios 1992</i>	
ASIGNATURA: <i>TERAPÉUTICA DEL LENGUAJE II</i>			
CICLO LECTIVO: <i>2015</i>		DURACIÓN: <i>Cuatrimestral</i>	
UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS <i>Corresponde al quinto año de la Carrera</i>			
CARGA HORARIA	TEÓRICAS	PRÁCTICAS	TOTAL
	<i>3 hs. 30 m Por semana</i>	<i>2 hs. Por semana</i>	<i>90 hs.</i>

B. CUERPO DOCENTE

Titular: Lic. Del Río, Miriam
JTP: Lic. Zabala, Karina
Ayudante de primera: Lic. Djanikian, Cecilia
Ayudante de primera: Lic. Arjona, Liliana
Ayudante de primera ad honorem: Lic. Valdez, Rodrigo.
Docente asociada Hospital Ramos Mejía: Lic. Rosa, María Isabel

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGIA



C. ASPECTOS ESPECÍFICOS

1- Introducción (Fundamentos). Explicitar la pertinencia entre el perfil del egresado/carrera, contenidos mínimos del Plan de Carrera vigente y los objetivos y contenidos de la presente asignatura.

Puede mencionar el actual contexto y la importancia del cursado de esta asignatura en función de la carrera.

El campo de la patología del Lenguaje constituye uno de los ejes fundamentales del quehacer fonoaudiológico siendo su práctica clínica una tarea de alta complejidad, tanto en sus instancias diagnósticas como terapéuticas.

El desarrollo del lenguaje que comienza en los primeros años de vida y continúa hasta la senescencia, involucra una multiplicidad de variables tanto biológicas como socio- histórico-culturales y psicológicas.

La articulación con los conocimientos previos correspondientes a otras asignaturas como Anatomía, Neurología y Neurofisiología, Lingüística I, II y Psicología I, II, III y Patología del Lenguaje II, permitirán al alumno optimizar la comprensión e interpretación de los fenómenos patológicos en el adulto producidos por daño cerebral focal y/o difuso, como así también de sus modalidades de evaluación y propuesta terapéutica.

Existe un estrecho vínculo con la materia Patología del Lenguaje II que se cursa durante el primer cuatrimestre, pues los ejes conceptuales que organizan su programa, que incluyen los modelos actuales de procesamiento del lenguaje, especialmente los nuevos paradigmas de la Psicología Cognitiva que ha tenido gran impacto en la clínica afasiológica, le dan fundamento tanto a la evaluación como a la terapéutica de las patologías del habla y del lenguaje, existiendo además entre ambas una continuidad metodológica y de recursos humanos.

La asignatura Terapéutica del Lenguaje II forma parte de las materias obligatorias que los estudiantes cursan en el segundo cuatrimestre del quinto año de estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología, junto con Fonoaudiología Preventiva y Capacitación Práctica Hospitalaria.

Para cursarla el alumno debe tener aprobadas las materias Psicomotricidad y Fonoaudiología y Terapéutica Vocal y tener regulares Metodología de la Investigación y Estadística II, Bioinformática y Rehabilitación Computacional y Patología del Lenguaje II. Estas tres últimas deberán estar aprobadas para poder rendir el final.

2. Objetivos Generales.

- Profundizar la semiología de los distintos cuadros clínicos que cursan con trastornos del lenguaje y la comunicación en el adulto.
- Introducir los conceptos científicos actualizados relacionados con el enfoque interdisciplinario de la evaluación y terapéutica del lenguaje del adulto desde un abordaje neuropsicolingüístico.
- Capacitar al alumno para la implementación de la metodología de diagnóstico y de tratamiento en afasiología y trastornos asociados.
- Introducir al alumno en la investigación clínica en patologías del lenguaje del adulto.

3. Objetivos Específicos.

Prof. ANA MARIA GESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLOGIA



- Conceptualizar los criterios y fundamentos de la metodología de estudio y diagnóstico desde diversos enfoques, analizarlos en su contexto histórico y precisar los alcances y limitaciones que presentan.
- Alcanzar la comprensión de la evaluación y terapéutica del lenguaje desde un abordaje neuropsicolingüístico.
- Diferenciar clínicamente otras manifestaciones patológicas que se pueden asociar a los cuadros lingüísticos secuelares: apraxias, agnosias, alexias y agrafias.
- Diferenciar patologías de deterioro progresivo: afasias progresivas y demencias y los trastornos del habla instrumentales: disartrias y disartrofonías.
- Poseer los elementos principales para la elaboración de informes diagnósticos.
- Conceptualizar la intervención del fonoaudiólogo en las distintas etapas evolutivas de las patologías lingüísticas.

4. Contenidos por Unidades Temáticas. *Indicar los contenidos mínimos establecidos en el Plan de Estudio vigente.*

Unidad I

Fundamentos filosóficos (preventivos, asistenciales) y proyección de la asignatura Terapéutica del Lenguaje II.

Interrelación de las disciplinas que intervienen en su estudio y evaluación diagnóstica; terapéutica rehabilitadora.

De las estructuras lingüísticas a los procesos psicolingüísticos. Estructuras, procesos y estrategias puestas en juego en la comunicación interindividual.

Unidad II

Fundamentos neuro-sico-lingüísticos en función de la rehabilitación: sistemas funcionales complejos, su reestructuración, reintegración de los sistemas aferentes y eferentes.

Organización del cerebro adulto y senil; Neuroplasticidad. Participación de áreas cerebrales asociativas del cerebro anterior y posterior e inter hemisféricas. Bases neurobiológicas del procesamiento de la información lingüística.

Semiología de las patologías del lenguaje en el adulto. Síndromes afásicos, disártricos y neurosensoriales.

Unidad III

Enfoque psico y neurolingüístico. Estudio y evaluación de la comunicación y el lenguaje en el adulto. Estudio y evaluación del lenguaje oral y escrito. Fundamentos, criterios y objetivos.

Partes constituyentes del plan de estudio y evaluación según las etapas evolutivas post-mórbidas. Anamnesis específica y general. Contenidos y semiotecnia según la etapa post-mórbida.

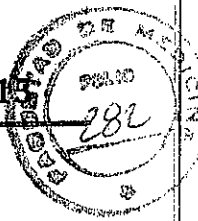
Método de registro de datos. Análisis y resumen de los resultados.

Método de elaboración de conclusiones diagnósticas sintomáticas y patogénicas en función rehabilitadora. Elaboración del diagnóstico diferencial de las patologías secuelares y progresivas.

Unidad IV

Enfoques clásicos o de estimulación en rehabilitación en Afasiología. Concepto y evolución histórica de los distintos marcos de intervención terapéutica.

Prof. ANA MARIA CEGUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLINGÜÍSTICA



Enfoques actuales (enfoque cognitivo, enfoque pragmático). Límites y alcances.
Baterías de evaluación para Afasias en español Montreal / Toulouse / EPLA / Miceli.
Estudio realizado para investigar diversas variables a considerar en la evolución y pronóstico.
Revisión y discusión bibliográfica de estudio de caso.
Noción de rehabilitación en Neurolingüística. Modelos teóricos de base en la elaboración de programas terapéuticos puntuales (lingüístico y psicolingüístico, modelo cognitivo). Verificación clínica del efecto de la intervención.
Modelo cognitivo. Procesamiento lingüístico vs Comunicación. Casuística clínica. Rehabilitación de la anomia y del Agramatismo. Enfoque que incluye un modelo lingüístico de base en el abordaje terapéutico del paciente agramático. Su implementación en distintos momentos evolutivos. Protocolo de evaluación P.E.G.E. Presentación de un caso clínico, en un estudio longitudinal.

Unidad V:

Elaboración del informe. Planificación terapéutica rehabilitadora. Partes constituyentes del plan terapéutico: objetivos, contenidos, estrategias metodológicas.
Abordaje Psiconeurolingüístico.
Controles evolutivos. Reevaluación. Evaluación final o de alta. Derivaciones.

Unidad VI

Criterio interdisciplinario en rehabilitación. Aporte de las distintas especialidades. Concepto Inter y transdisciplina. Su importancia para las conclusiones diagnósticas y para la elaboración de los planes rehabilitatorios.
Implicancia del medio familiar, socio-económico-cultural y recursos asistenciales en el plan general de rehabilitación.

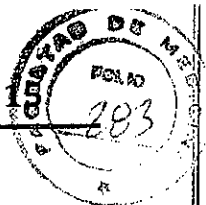
Unidad VII

Proceso integrador de la rehabilitación. Concepto de deficiencia, discapacidad y minusvalía. Diferentes criterios.
Distintos planes en los procesos de rehabilitación: alta complejidad. Recurso Informático. Rehabilitación Comunitaria. Sus relaciones con los distintos niveles de prevención.
Orientación y sensibilización a la comunidad y las familias para la reintegración social y laboral de las personas con secuelas discapacitantes y para el mantenimiento funcional en las discapacidades progresivas.

5. Características metodológicas. *Describir la metodología con que se desarrollará el proceso enseñanza - aprendizaje. Modalidad: presencial, semipres. Prácticas hospitalarias Explicitar estrategias didácticas (resolución de problemas, estudio de casos, trabajo en equipo, técnicas, proyección de vídeos, etc.)*

Las clases se desarrollarán en modalidad presencial con formato teórico-práctico, organizadas en dos encuentros semanales de dos horas cada uno y prácticos hospitalarios. Los alumnos deberán cumplir con el 80% de asistencia a los prácticos.

Prof. ANA MARIA QESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGIA



a) Clases teóricas:

Estarán dedicadas al desarrollo de las unidades del programa. Se promocionarán estrategias que comprendan la lógica de la investigación científica y fomenten en el alumno la pregunta y la curiosidad.

En la medida de lo posible se implementarán Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el propósito de facilitar la comprensión y propagación de los contenidos. Se enviará en forma anticipada el material de soporte informático (PowerPoint, Prezi, etc.) mediante correo electrónico.

El docente indicará la bibliografía obligatoria y complementaria, correspondiente a cada tema y mantendrá contacto por vía electrónica con los alumnos para evacuar dudas y/o consultas.

b) Trabajos prácticos:

Se propiciará la modalidad de trabajo grupal con la intención de promover el aprendizaje colaborativo, fomentar las relaciones de cooperación e incentivar la aceptación de las diferentes opiniones, implementando distintas estrategias que promuevan la participación activa del alumno:

- Presentación de videos de casos clínicos, cuyo objetivo es facilitar el reconocimiento de la sintomatología mediante la observación de las diferentes tareas de evaluación y sesiones terapéuticas.

- Evaluación de sujetos adultos sin patología neurológica del lenguaje con los protocolos estudiados, con el propósito de familiarizar al alumno en la toma de pruebas, comprobando asimismo la influencia de variables demográficas como edad y nivel de instrucción en el desempeño lingüístico.

- Discusión grupal y análisis de casos clínicos, con el objetivo de incentivar a los alumnos a plantear hipótesis diagnóstico- terapéuticas a partir de los conocimientos previos y fomentar el pluralismo científico.

- Preparación de un ateneo de caso, con el propósito de iniciar al alumno en una práctica didáctica y de discusión clínica, de uso frecuente en los centros asistenciales.

- Realización de Trabajos domiciliarios a partir de una guía de preguntas o ejes de trabajo, para que el alumno logre profundizar en un tema que requiere de un espacio de lectura individual más amplio.

c) Práctico de observación hospitalaria:

El objetivo de esta modalidad de observación de pacientes con distintas patologías neurológicas, es propiciar la participación del alumno en actividades que le permitan un contacto directo con el paciente y su familia, con el fonoaudiólogo tratante y con otros integrantes del equipo asistencial, conociendo las diferentes instancias de atención, en internación o por consultorio externo, que se realizan en el hospital. Siempre que sea posible podrá participar en ateneos de discusión de casos dentro de la institución y en actividades de extensión.

Los alumnos deberán presentar un trabajo sobre las observaciones realizadas en esta actividad hospitalaria.

6. Evaluación: a) *Enunciar los criterios de evaluación por ejemplo: Presentación de trabajos, ortografía, precisión conceptual, participación en clase, etc.*

MARIA CESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGICA

b) *Explicitar las pautas de evaluación en relación con presentación de Trabajos Prácticos, Parciales (cantidad, fechas, etc.), Recuperatorios, Examen Final (oral o escrito), promoción o no de la asignatura.*

Para aprobar la materia en carácter de regular, los alumnos deberán asistir al 80% de los Prácticos, presentar un Trabajo Práctico grupal sobre diagnóstico y tratamiento de un paciente afásico correspondiente a la Práctica hospitalaria y rendir un examen oral teórico-práctico obligatorio al final de la cursada.

7. Bibliografía obligatoria y complementaria. (Citar según las normas).

a) *BO: Es conveniente enunciar la bibliografía correspondiente a cada Unidad. La bibliografía específica tendrá como objetivo ampliar el tema considerado y aportar diferentes enfoques. En cada publicación se mencionará él o los capítulos pertinentes o, según el caso, las páginas a considerar.*

b) *BC: Citar bibliografía general de la asignatura. Esta bibliografía tendrá como objetivo cubrir toda la asignatura o partes importantes de ella. Aquella que el docente o equipo docente considera más relevante y/o la más usada en el desarrollo del curso. Se sugiere no mencionar menos de 3 obras ni más de 10.*

Unidad I:

B.O.:

- Fascículo: "Temas de lenguaje". Publicación del Laboratorio de Investigación de Funciones cognitivas (2001). Pág. 51 a 104
- Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P.; Manes, F. Tratado de neuropsicología clínica. Editorial Akadia. Buenos Aires (2008). Rehabilitación del Lenguaje Cap. 58

B.C:

- Azcoaga, J.E. "Neurolingüística y Fisiopatología. (Afasiología)" Ed. El Ateneo. (1985) Cap.11

Unidad II:

B.O:

- Tsvétkova. "Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura". Conducta Humana N° 33. Ed. Fontanella. Barcelona (1977) cap. 1

B.C:

- Luria. A. Cerebro y lenguaje. Editorial Fontanella. Barcelona. (1978). Síndromes afásicos en diferentes estadios de la recuperación de una lesión cerebral traumática.

Unidad III:


B.O:

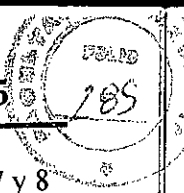
- Azcoaga, J.E. "Neurolingüística y Fisiopatología. (Afasiología)". Ed. El Ateneo. (1985). Cap. 4
- Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P.; Manes, F. Tratado de neuropsicología clínica. Editorial Akadia. Buenos Aires (2008). Rehabilitación del Lenguaje Cap. 12 y 42

Unidad IV:

B.O:

- Azcoaga, J.E. "Neurolingüística y Fisiopatología. (Afasiología)". Ed. El Ateneo. (1985). Cap. 12


Prof. ANA MARIA CESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOAUDIOLÓGIA



- Basso, Anna. La afasia: Conocer para rehabilitar. Editorial Akadia (2009). Cap. 3, 5, 6, 7 y 8
- Burin, Drake, Harris compiladoras. Evaluación neuropsicológica en adultos. Editorial Paidós (2007). Cap. 1, 5, 6 y 7.
- Cuetos Vega F. "Rehabilitación de la Afasia desde una perspectiva Cognitiva" Ed. Panamericana (1998). Cap. 4 y 5
- Cuetos Vega, Fernando. Anomia. TEA ediciones (2003). Cap.8 y 9
- Helm-Estabrooks. Manual de la afasia y de Terapia de la Afasia. Ed. Panamericana. (2005). Cap. 17 y 24
- Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P.; Manes, F. Tratado de neuropsicología clínica. Editorial Akadia. Buenos Aires (2008). Rehabilitación del Lenguaje Cap. 12 y 58

B.C:

- Tsvétkova. "Reeducación del lenguaje, la lectura y la escritura". Conducta Humana N° 33. Ed. Fontanella. Barcelona. (1977)
- Artículo: investigación en Neurolingüística: diferentes planos del lenguaje que intervienen en la generación de parafasias. Mónica Cerutti de Cappa.

Unidad V:

B.O:

- Burín, D.; Drake, M. y Harris, P. Evaluación neuropsicológica en adultos. Editorial Paidós, Buenos Aires, 2007. Capítulo 14

Unidad VI:

B.O:

- Basso, Anna. La afasia: Conocer para rehabilitar. Editorial Akadia (2009). Cap. 10
- Azcoaga, J.E. (1985) "Neurolingüística y Fisiopatología. (Afasiología)". Ed. El Ateneo. Cap.12

Unidad VII:

B.O:

- RBC. La igualdad de oportunidades, la reducción de la pobreza y la integración social de las personas con discapacidad Documento de posición conjunta OIT, UNESCO, OMS 2004.
- Informe mundial sobre la discapacidad. OMS, 2011.

Prof. ANA MARIA CESUALDO
DIRECTORA
CARRERA DE LICENCIATURA
EN FONOCARDIOLOGÍA